



El rincón de
Josema
ORIENTANDO EN LA RED

Ejemplo para la

ACCIÓN TUTORIAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Material extraído de una guía de la
Consejería de Ed. de Murcia

Actividades tutoriales

A continuación os proponemos unas 50 actividades tutoriales para llevar a cabo por el Tutor o Tutora en el desarrollo de su acción tutorial. Unas son de aplicación directa con los alumnos, otras con las familias y otras con el resto del profesorado.

Todas ellas son actividades que nosotros llevamos a cabo en nuestros centros y se exponen con el deseo de que sean útiles para todos los que quieran realmente realizar procesos tutoriales efectivos y con posibilidades educativas. Son un intento de ofrecer herramientas para que cada Tutor, en el contexto de su aula, pueda aplicarlas adecuando las mismas a ese contexto y a sus alumnos.

Importante: Cuando en las aulas haya alumnos con necesidades educativas especiales, dependiendo de sus capacidades, se debe tener una atención especial con ellos de forma que, de un modo personalizado y con los recursos necesarios, se les pueda también aplicar las actividades tutoriales. Nunca se debieran realizar las actividades aquí propuestas cuando ellos estén con el apoyo, fuera del aula.

1. Comienza el curso



OBJETIVOS:

- Favorecer el conocimiento de los miembros del grupo.
- Proporcionar experiencias para que los alumnos se conozcan a un nivel más profundo.
- Facilitar la relación de todos con todos.
- Favorecer la integración de todos en el grupo.
- Iniciar la clase en la creación de un grupo compacto.
- Organizar la clase como grupo.
- Explicar los que se espera de los alumnos (campo cognoscitivo y disciplinario).

CONTENIDOS:

- Conocimiento mutuo.
- Integración en el grupo.
- Normas.
- Derechos y deberes.
- Responsabilidades.

ACTIVIDADES:

- El micrófono presentador.
- Mi tarjeta de presentación.
- Sillas musicales no competitivas.
- Hacemos nuevos amigos.
- Nuestros derechos y deberes.
- Concurso de carteles.
- El reglamento de nuestro Cole: un instrumento útil.
- Elaboración de las normas de clase.
- ¿Quién es el responsable de...?

COMIENZA EL CURSO



ACTIVIDAD: Micrófono presentador.

OBJETIVOS:

- Aprender los nombres.
- Tomar un primer contacto con el grupo, favoreciendo el conocimiento mutuo y la interrelación de los alumnos entre sí y con el tutor.

DESARROLLO:

El juego consiste en autopresentarse, indicando el nombre y algunos datos básicos, por medio de un micrófono, una pelota u otro objeto que se van pasando o lanzando entre todos los participantes del grupo. Los niños formarán un círculo y estarán sentados o de pie. El profesor explica que la persona que reciba el micrófono tiene que darse a conocer, y comienza el mismo indicando algunos datos:

- * el nombre con el que le gusta que le llamen.
- * su lugar de procedencia.
- * algo que le guste.
- * algunos deseos. (A partir del 2º ciclo).

MATERIALES:

- Micrófono, pelota u otro objeto que se pueda pasar o lanzar al compañero.

TIEMPO:

20 minutos.

CICLO ACONSEJADO:

CICLOS 1º, 2º Y 3º.

OBSERVACIONES:

- Sería conveniente reflexionar con los alumnos sobre la necesidad de conocer a sus compañeros del grupo e iniciarse en una adecuada relación intergrupala.
- Ver grado de participación e implicación.

COMIENZA EL CURSO



ACTIVIDAD: Mi tarjeta de presentación.

OBJETIVOS:

- Facilitar el conocimiento del resto de los compañeros del grupo y mostrar las afinidades que existen entre ellos.
- Favorecer la interrelación de los alumnos entre sí.

DESARROLLO:

Se indica al alumno que doble el folio por la mitad y que complete una parte con los datos que le vamos a indicar:

- En el centro, escribirá con letra grande y mayúsculas, el nombre por el que le gustaría que le llamasen durante todo el curso.
- En el ángulo superior derecho, debe escribir dos adjetivos que le describan (sincero, amable, deportista...).
- En el ángulo superior izquierdo, escribirá dos actividades que le gusta realizar.
- En la parte inferior, a todo lo largo, deberá escribir: un lugar que le gustaría visitar, el programa de televisión que más le guste, el actor, actriz o cantante o grupo que le gusta, o cualquier otra información que quiera transmitir al grupo.

A continuación todos los alumnos colocarán sobre la mesa su folio doblado, para que el resto de la clase lo pueda ver. Después, cada niño deberá leer en voz alta los datos que aparecen en la tarjeta.

MATERIALES:

- Folio y bolígrafo.

TIEMPO:

60 minutos.

CICLO ACONSEJADO:

Ciclo 3º. En el ciclo 2º, se puede realizar pero simplificándolo, quitando algunos datos.

OBSERVACIONES:

- Sería conveniente reflexionar con los alumnos sobre la necesidad de conocer a sus compañeros del grupo e iniciarse en una adecuada relación intergrupala.
- Ver grado de participación e implicación.

COMIENZA EL CURSO



ACTIVIDAD: Sillas musicales no competitivas.

OBJETIVOS:

- Facilitar la integración de todos en el grupo.
- Favorecer las relaciones del grupo.
- Mantener la diversión el juego sin eliminar a nadie.

DESARROLLO:

Se colocan las sillas en círculos (una silla menos que jugadores haya). El maestro pone la música y los niños van andando al compás de la música alrededor de las sillas. Cada vez que se pare la música se quita una silla. Cuando se para la música los niños rápidamente se sientan; el niño o niños que se queden sin sillas tendrán que juntarse con los demás, bien compartiendo la silla o sentándose encima de los compañeros.

Al final, quedarán todos encaramados en una silla, con lo que se favorece la diversión en el juego hasta el final.

MATERIALES:

- Ninguno.

TIEMPO:

20 minutos.

CICLO ACONSEJADO:

Ciclo 1º, 2º y 3º.

OBSERVACIONES:

- Sería conveniente reflexionar con los alumnos sobre la necesidad de conocer a sus compañeros del grupo e iniciarse en una adecuada relación intergrupala.
- Ver grado de participación e implicación.

COMIENZA EL CURSO



ACTIVIDAD: Hacemos nuevos amigos.

OBJETIVOS:

- Facilitar la integración de todos en el grupo.
- Favorecer la amistad con otros compañeros y aprender a escuchar.

DESARROLLO:

El maestro formará parejas de compañeros que no tienen mucha relación normalmente. Estas parejas las puede realizar como considere conveniente, o bien metiendo en un saco un papelito con el nombre de cada de los compañeros del grupo y sacando dos al azar.

Cada una de las parejas se colocarán en un rincón y se interesarán unos por otros, realizando preguntas, como: cuántos hermanos tienen, si tienen algún animal en casa, cuál es su programa favorito, que deporte practica... Después, se colocarán todos en corro sentados, cada vez se levantará una pareja y presentará a su nuevo amigo o amiga. (Ella se llama Elena, tiene dos hermanos pequeños, tiene un perro y practica el tenis).

Si se estima conveniente, se les puede decir que durante el recreo pueden jugar o seguir hablando con su nuevo amigo.

MATERIALES:

- Ninguno.

TIEMPO:

30 minutos.

CICLO ACONSEJADO:

Ciclo 1º, 2º y 3º. En el ciclo 1º, se puede realizar quitando algunos datos.

OBSERVACIONES:

- Sería conveniente reflexionar con los alumnos sobre la necesidad de conocer a sus compañeros del grupo e iniciarse en una adecuada relación intergrupual. Ver grado de participación e implicación.

COMIENZA EL CURSO



ACTIVIDAD: «Nuestros derechos y deberes».

OBJETIVOS:

- Conocer el marco institucional de derechos y deberes.

DESARROLLO:

- Se entrega al alumnado fotocopia del R.R.I. del Centro. Apartado derechos y deberes.
- Cada alumno/a lee un trozo. El maestro va explicando. Se establece un diálogo - debate.
- Cada uno/a escribe su opinión: ¿Qué quitaría? ¿Qué pondría? Me parece bien como está.
Razono mis respuestas.

MATERIALES:

Se adjuntan fotocopias del R.R.I. (Derechos y deberes).

TIEMPO:

Una o dos sesiones de una hora en la 2ª quincena de Septiembre.

CICLO ACONSEJADO:

3º de Educación Primaria.

OBSERVACIONES:

- Sería conveniente reflexionar con el alumnado sobre que cada derecho comporta un deber.
- Ver el grado de participación, implicación e interés demostrado.
- Esta actividad es previa a la de normas.

COMIENZA EL CURSO



ACTIVIDAD: «Concurso de carteles»

OBJETIVOS:

- Lograr la participación y el compromiso de todo el alumnado.

DESARROLLO:

- Se forman grupos de tres alumnos/as.
- Se entrega a cada grupo dos cartulinas de colores tamaño folio.
- Cada grupo elige un derecho y un deber. Se escribe el derecho en una cartulina y el deber en la otra. Se acompañarán de un dibujo alusivo.
- Se colocarán las cartulinas en el corcho, a modo de exposición, como recordatorio durante algún tiempo.
- Finalmente, se recopilarán las cartulinas en un libro que permanecerá en el aula.

MATERIALES:

- Cartulinas de colores tamaño folio, rotuladores, pinturas...

TIEMPO:

Una sesión de Educación Artística (Plástica) en la 2ª quincena de septiembre.

CICLO ACONSEJADO:

- 2º y 3º de Educación Primaria.

OBSERVACIONES:

- Actividad previa a «Elaboración normas de aula».

COMIENZA EL CURSO



ACTIVIDAD: «El reglamento de nuestro «cole»: un instrumento útil».

OBJETIVOS:

- Conocer el marco institucional de derechos y deberes.

DESARROLLO:

- Partimos de problemas de clase o Centro, bien mediante un torbellino de ideas o sugeridas por el Tutor.
- Por grupos buscamos las posibles soluciones en el R.R.I. del Centro.
- Puesta en común: cada grupo expone su solución.

MATERIALES:

- Reglamento de Régimen Interno del Centro (R.R.I.).

TIEMPO:

- Una sesión de trabajo en el mes de Septiembre.

CICLO ACONSEJADO:

- 3º de Educación Primaria.

OBSERVACIONES:

- Actividad previa a «Elaboración normas de aula».

COMIENZA EL CURSO



ACTIVIDAD: «Elaboración de normas de aula».

OBJETIVOS:

- Fomentar la cooperación, solidaridad y colaboración como práctica diaria.
- Respetar la autonomía y libertad personal para actuar con independencia.
- Asumir democráticamente un marco de convivencia.

DESARROLLO:

- Se entrega a cada grupo dos cartulinas de colores tamaño folio.
- Cada grupo escribe en una cartulina una norma para su aula; y, en la otra escribe la medida a aplicar por su incumplimiento.
- Puesta en común donde el Tutor gestione lo realizado, para evitar excesos, desajustes...
- El Tutor las colocará encima de la pizarra.

MATERIALES:

- Cartulinas de colores tamaño folio, rotuladores, pinturas...

TIEMPO:

- Una sesión de una hora en la 2ª quincena de Septiembre.

CICLO ACONSEJADO:

- Los tres Ciclos de Educación Primaria.

OBSERVACIONES:

- Sería conveniente reflexionar con el alumnado sobre los objetivos de la actividad.
- Ver el grado de participación, implicación, interés y actitud por la actividad.
- Tanto las normas como las medidas correctoras, serán formuladas siempre en positivo y con medidas educativas.

COMIENZA EL CURSO



ACTIVIDAD: «¿Quién es el responsable de...?»

OBJETIVOS:

- Repartir responsabilidades.
- Definir las funciones de cada una.

DESARROLLO:

- Entre todos definimos las tareas de clase (Delegados, biblioteca, material...).
- De cada responsabilidad definimos: tiempo de duración, modo de elección y funciones.
- Elecciones. Según los criterios determinados, se procede a la elección de los distintos responsables.

MATERIALES:

- Pizarra y tiza.

TIEMPO:

- Una sesión en el mes de Septiembre.

CICLO ACONSEJADO:

- Todos los Ciclos de Educación Primaria.

OBSERVACIONES:

- A los alumnos con características particulares se les debe asignar responsabilidades adecuadas favoreciendo su participación.

2. LAS RELACIONES CON EL GRUPO



OBJETIVOS:

- Permitir que los alumnos se conozcan mejor a sí mismos e identifiquen las actitudes que potencian y desarrollan la autoestima propia y la de los demás.
- Aumentar la autoestima a partir de valoraciones positivas sobre las características personales de cada uno, a través de la creación de un clima de confianza y comunicación interpersonal en el grupo.
- Dotar a los alumnos de las estrategias necesarias para tener un comportamiento hábil socialmente.
- Mejorar la capacidad de los alumnos/as para resolver los conflictos a los que se enfrentan en su vida cotidiana.
- Mejorar las relaciones del grupo a través del conocimiento de las mismas.
- Mejorar actitudes de respeto y de tolerancia iniciándolos en la toma de decisiones grupal.

CONTENIDOS:

- Autoestima.
- Habilidades sociales.
- Resolución de conflictos.
- Estructura del grupo.

ACTIVIDADES:

- ¿Cómo va tu autoestima?
- Adivinamos.
- Tarjeta de felicitación.
- Mi margarita.
- Comunicando.
- Los estilos.
- Solucionando juntos los problemas.
- Nuestras relaciones.
- La asamblea.

LAS RELACIONES EN EL GRUPO

ACTIVIDAD: ¿Cómo va la autoestima?

OBJETIVOS:

- Ayudarles a descubrir su propia identidad y sus posibilidades.
- Favorecer la percepción realista de uno mismo.
- Mejorar la autoestima a través del conocimiento de uno mismo.

DESARROLLO:

Repartir el cuestionario de autoestima a los alumnos pidiéndoles que lo contesten de manera individual con la mayor sinceridad posible y con la debida seriedad. Es necesario explicar el significado de las puntuaciones que se conceden a cada ítem y que van desde del 1 al 3 con la siguiente consigna: 3: Siempre, 2: Algunas veces, 1: Nunca. Antes de comenzar a contestar las preguntas del cuestionario se harán ejercicios con ejemplos que nada tenga que ver con las preguntas del cuestionario para asegurarnos que todos los niños lo han entendido bien (¿te gusta ir a la biblioteca? Siempre, Algunas veces, Nunca...).

Una vez corregido el cuestionario se procederá a colorear el termómetro de la autoestima de cada uno. Según la puntuación obtenida, los alumnos tendrán un termómetro de autoestima alto, medio o bajo.

Se formarán grupos para:

1. Analizar individualmente las respuestas.
2. Dialogar sobre el nivel de autoestima detectado por cada uno.
3. ¿Qué podemos hacer para potenciarla?

Finalmente se hará una gran puesta en común de todos los grupos para sacar conclusiones del ejercicio.

MATERIALES:

Cuestionario de autoestima.

TIEMPO:

Una sesión de una hora en el primer trimestre y una sesión de una hora en el último trimestre.

CICLO ACONSEJADO:

2º y 3º ciclo de Primaria.

OBSERVACIONES:

El cuestionario de autoestima se puede corregir de dos formas, la primera sería de forma general sumando las puntuaciones que cada alumno/a ha dado a cada ítem de modo que la puntuación máxima será 45 y la mínima será 15. Una segunda forma de corrección sería por ámbitos, en el cuestionario viene especificado así: (E) ámbito escolar, (S) ámbito social y (P) ámbito personal. Aquí se deben sumar por separado todos los ítems que llevan la E, todos los que llevan la S y todos los que llevan la P. Así nos va a dar tres puntuaciones, de ámbito escolar, social y personal. El máximo de puntuación en cada ámbito es de 15 y el mínimo es 5. A mayor puntuación, mayor nivel de autoestima.

Si se observa que la tendencia a puntuar la columna central es alta, el tutor deberá repetir la prueba añadiendo alguna valoración más o interpretará los datos teniendo en cuenta ese efecto.

LAS RELACIONES EN EL GRUPO

Actividad: ¿Cómo va tu autoestima?

TÍTULO: CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

Nombre y apellidos:

Curso:

Grupo:

Fecha:

Pon una cruz donde corresponda (Siempre, a veces o nunca) en cada afirmación que viene a continuación. Contesta con la mayor sinceridad posible.

3 Siempre 2 A veces 1 Nunca

	Siempre	A veces	Nunca
1. Juego con mis compañeros/as (S)			
2. Tengo buenas ideas (E)			
3. Me gusta como soy (P)			
4. Consigo fácilmente amigos/as (S)			
5. Hago bien los deberes (E)			
6. No me da vergüenza nada de lo que hago (P)			
7. Tengo muchos amigos (S)			
8. Mis profesores piensan que soy trabajador/a y bueno/a (E)			
9. No tengo miedo de nada (P)			
10. A mis compañeros les gusta mucho (S)			
11. Puedo hacer las cosas como la mayoría de la gente (E)			
12. Creo que tengo cualidades, cosas buenas (P)			
13. Nadie me tiene manía (S)			
14. Puedo hacer todo bien (E)			
15. En mi familia me consideran importante (P)			

Colorea los termómetros de tu autoestima

5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

Puntuación del ámbito social: _____

5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

Puntuación del ámbito escolar: _____

Puntuación del ámbito personal: _____

5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

Puntuación total: _____

15 20 25 30 35 40 45

LAS RELACIONES EN EL GRUPO



ACTIVIDAD: Adivinamos

OBJETIVOS:

- Concienciar al grupo para que sepan observar las buenas cualidades de los otros.
- Descubrir cualidades que caracterizan a los demás y a nosotros mismos.
- Favorecer la imagen positiva de sí mismo y de los demás miembros del grupo.

DESARROLLO:

Los alumnos/as se agruparán formando un círculo en el suelo. Una vez sentados el tutor/a repartirá una papeleta a cada uno donde escribirán una cualidad positiva del compañero de al lado. Las papeletas se recogerán, se barajarán y se volverán a repartir. Cada alumno/a deberá leer la papeleta que le ha tocado al gran grupo y el resto de los alumnos/as deberán adivinar a quién puede corresponder la cualidad que hay escrita en la papeleta. Una vez adivinada la papeleta se le entregará al niño/a que pertenezca. Al final del ejercicio cada alumno debe tener una cualidad en su poder que se podrá utilizar para elaborar un gran mural de las cualidades de los alumnos/as.

MATERIALES:

Papeletas
Bolígrafos y lápices de colores
Papel continuo para el gran mural

TIEMPO:

Una hora a realizar en el primer trimestre.

CICLO ACONSEJADO:

Primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo de Primaria.

OBSERVACIONES:

Para los grupos del primer ciclo de Primaria que no tengan adquirida la lecto-escritura no se repartirán papeletas. Se escribirán en la pizarra tantas cualidades como alumnos haya en el grupo y se procederá a adivinar los nombres de compañeros que tienen ese rasgo o cualidad.

LAS RELACIONES EN EL GRUPO

ACTIVIDAD: Tarjeta de felicitación

OBJETIVOS:

- Crear un clima de confianza y comunicación interpersonal en el grupo.
- Favorecer la imagen positiva de sí mismo y de los demás miembros del grupo.
- Concienciar a los miembros del grupo para que sepan observar los buenos comportamientos que hacen ellos mismos y que hacen los demás.

DESARROLLO:

Los alumnos deberán elaborar una tarjeta felicitando a un compañero por algún comportamiento positivo que hayan tenido en el último mes. Para ello se reunirán en parejas y mediante preguntas descubrirán el principal motivo o acontecimiento por el que debe ser felicitado públicamente su compañero. Se distribuyen en parejas cuartillas para que cada miembro del grupo elabore la felicitación de su pareja. Una vez recogidas todas las tarjetas, se reunirán en gran grupo para proceder a leerlas y entregarlas a su titular. Después de cada entrega se aplaudirá al alumno/a receptor de la felicitación. Debe contener el motivo concreto por el que se le entrega, el nombre del titular, la fecha y el nombre del autor.

MATERIALES:

Cuartillas.
Lápices de colores.

TIEMPO:

Una sesión de 1 hora.

CICLO ACONSEJADO:

Segundo y tercer ciclo de Primaria.

OBSERVACIONES:

Sería conveniente reflexionar con los alumnos sobre las consecuencias positivas que traen esos comportamientos por los que son felicitados.
Las parejas se formarán al criterio del tutor/a.

LAS RELACIONES EN EL GRUPO



ACTIVIDAD: Mi margarita

OBJETIVOS:

- Identificar aquello que nos caracteriza y nos hace distintos de los demás.
- Reconocer las cualidades y logros de los que nos sentimos orgullosos.
- Favorecer el conocimiento y la imagen de uno mismo.

DESARROLLO:

Se le entregará a cada alumno la hoja de las columnas en la que elaborarán las dos listas, una con logros y otra con cualidades. En la lista de logros se deben reflejar las metas alcanzadas, los éxitos en los estudios, en el deporte, en la familia... y en la lista de cualidades se pueden reflejar las cualidades físicas, de personalidad, de relación con los demás. Una vez elaboradas las listas cada uno dibujará una margarita en una hoja, escribirá su nombre y pondrá en los pétalos las cualidades y en el centro de la margarita los logros. Estos logros se pueden unir a las cualidades que han hecho posible alcanzar esas metas. Se puede destinar un rincón en el aula para poder poner todas las margaritas y completarlas cuando sea necesario añadiendo nuevas cualidades y nuevos logros.

MATERIALES:

Folios.
Lápices de colores.
Anexo con dibujo grande de margarita.
Anexo de logros y cualidades.

TIEMPO:

Una sesión de una hora.

CICLO ACONSEJADO:

2º y 3º ciclo de Primaria.

OBSERVACIONES:

Esta sesión está prevista para un desarrollo individual. No obstante, si se cree necesario por las características de los alumnos, se puede trabajar en grupos pequeños.

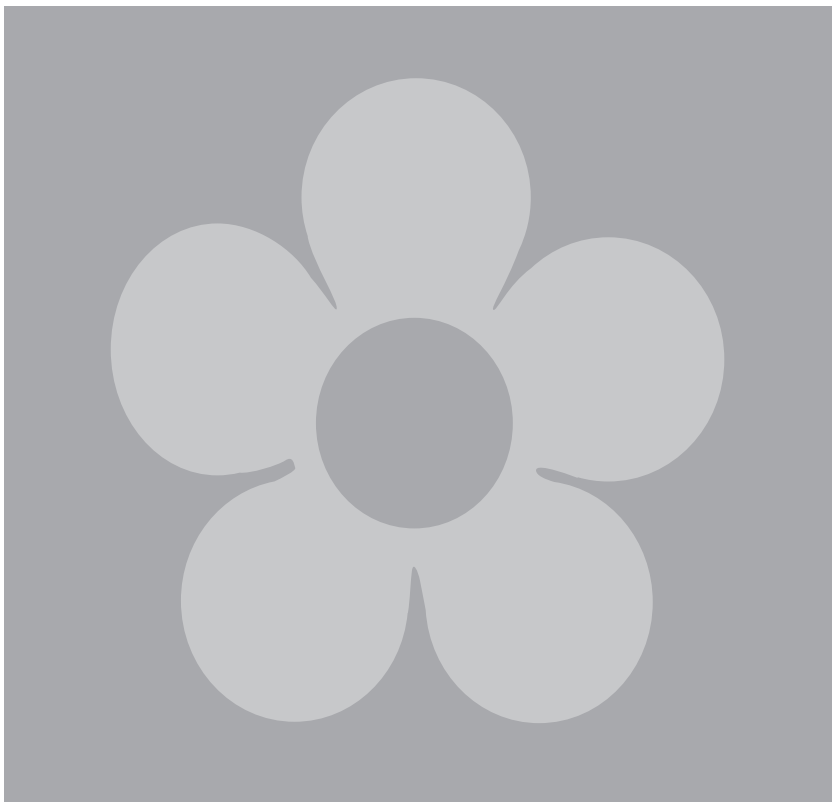
Cuando se realice en segundo ciclo se debe introducir con explicaciones de lo que significan logros y cualidades. Se pueden cambiar los logros por ¿qué es lo que hago bien?

LAS RELACIONES EN EL GRUPO**Actividad: Mi margarita.****TÍTULO: MIS CUALIDADES Y MIS LOGROS**

Mis cualidades	Mis logros
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	8.
9.	9.
10.	10.
11.	11.
12.	12.
13.	13.
14.	14.
15.	15.
16.	16.
17.	17.
20.	20.

LAS RELACIONES EN EL GRUPO

ACTIVIDAD: Mi margarita



LAS RELACIONES EN EL GRUPO

ACTIVIDAD: Comunicando

OBJETIVOS:

- Iniciarlos en la práctica de la comunicación asertiva.
- Conocer habilidades básicas no verbales para la escucha activa.
- Desarrollar la empatía.

DESARROLLO:

Se elabora entre todos una lista de posibles temas de conversación intrascendentes que serán suficientemente amplias como para dotar a cada alumno de un tema mediante torbellino de ideas*. Una vez elaborada la lista de temas se forman grupos de 3 alumnos y a cada alumno de ese grupo se le asigna de forma aleatoria un tema del que tendrá que hablar. Dos de los tres alumnos/as que forman el grupo se situarán frente a frente y conversarán sobre uno de los temas asignados. El tercer alumno hará de observador y anotará en la ficha adjunta lo que le parezca importante de la **conducta no verbal** de escucha durante 5 minutos. Se intercambian los papeles de modo que todos sean observadores. Al terminar las tres conversaciones se hará una nueva ronda intentando modificar las conductas en base a lo que los observadores han reflejado.

MATERIALES:

Ficha de observación.
Orientaciones sobre la comunicación no verbal para el tutor.

TIEMPO:

Dos sesiones de una hora.

CICLO ACONSEJADO:

Tercer ciclo de Educación Primaria.

OBSERVACIONES:

El tutor/a insistirá en que la comunicación verbal debe ir de acuerdo con la comunicación no verbal.

(*) Ver en contenido 4. Actividad «Torbellino de ideas».

LAS RELACIONES EN EL GRUPO

ACTIVIDAD: Comunicando		
TÍTULO: ANEXO HOJA DE OBSERVADORES		
	Alumno/a:	Alumno/a:
¿Asienten con la cabeza o niegan?		
¿Se sonríen?		
¿Bostezan?		
¿Se miran cuando hablan o miran a otro lado?		
¿Tienen postura de acercamiento (escucha con atención)?		
¿Tienen postura de seguridad y firmeza?		
¿Hacen gestos con las manos, con la cabeza...?		
¿Arruga las cejas o la frente?		
¿Mueve en exceso los ojos o la boca?		
Volumen de la conversación: bajo, medio o alto.		
Tono de la conversación: monótono, agresivo...		
Fluidez: excesivas repeticiones		
Velocidad al hablar		

LAS RELACIONES EN EL GRUPO

Actividad: Comunicando.

TÍTULO: ORIENTACIONES SOBRE LA COMUNICACIÓN NO VERBAL

Orientaciones sobre la comunicación no verbal:

1. Mirar de frente a tu interlocutor.
2. Adoptar una expresión facial de acuerdo con lo que estés transmitiendo.
3. Adoptar una postura cercana y que indique seguridad y firmeza.
4. Gesticular de manera espontánea, segura y desinhibida.
5. El volumen de la conversación no ha de ser ni muy bajo (inseguridad) ni muy alto (agresividad).
6. La velocidad no debe ser ni muy lenta ni muy rápida.
7. El tono será uniforme, sin aburrir pero sin intimidar.

LAS RELACIONES EN EL GRUPO



ACTIVIDAD: Los estilos

OBJETIVOS:

- Diferenciar los tres tipos de comportamientos que existen a la hora de relacionarnos con los demás: agresivo, pasivo y asertivo.
- Conocer qué se entiende por ser hábil socialmente y analizar situaciones en las que puede ser útil.

DESARROLLO:

Se pedirán tres voluntarios para representar los tres estilos de comportamiento. Cuando todos los alumnos estén sentados, entrará uno de ellos representando la conducta agresiva. Hará preguntas a los alumnos y causará el desconcierto y el nerviosismo. A los pocos minutos entrará otro representando la conducta pasiva. La persona que representa el comportamiento agresivo tratará de enfrentarse al “pasivo” acusándolo de llegar tarde y de no hacer las tareas que debía. Este último evitará las discusiones y se justificará tímidamente. Por último entrará en escena la persona encargada de desempeñar el papel “asertivo”, que se enfrentará al “agresivo” y se justificará por medio de criterios razonables.

Una vez finalizada la representación, se explicarán los tres comportamientos y los alumnos identificarán que papel ha sido representado por cada uno de sus compañeros. Después se identificarán las características de cada comportamiento y se verán las consecuencias sociales de cada una de ellas. En pequeños grupos se forman piezas de caras con las expresiones de las diferentes actitudes (agresivo, pasivo y asertivo), en la parte detrás de cada pieza se escribe una característica de cada actitud. Al finalizar se hace una puesta en común sobre la sesión.

MATERIALES:

Cartulinas, tijeras, lápices.
Anexo: Estilos de comportamiento (para el tutor).

TIEMPO:

Una sesión de una hora.

CICLO ACONSEJADO:

2º y 3º ciclo de Educación Primaria.

OBSERVACIONES:

El tutor/a previamente habrá trabajado con los tres alumnos elegidos la interpretación de cada uno de los papeles: el asertivo, el agresivo y el pasivo. Dicho trabajo es primordial para el éxito de la actividad.

Conviene que no se elijan a los alumnos que tengan estos estilos de comportamiento para interpretar sus propios estilos.

LAS RELACIONES EN EL GRUPO

ACTIVIDAD: Los estilos

TÍTULO: ANEXO ESTILOS DE COMPORTAMIENTO

Persona asertiva: la que expresa directamente lo que siente, sus necesidades, sus derechos y sus opiniones sin violar los derechos de los demás. No humillan a los otros, suelen evitar los conflictos si es posible y sus frases son: “Quiero...”, “Siento...”, “Pienso...” en primera persona.

Consecuencias: Tienen el reconocimiento de los demás porque defienden sus derechos y les satisface personalmente.

Persona pasiva: la que no es capaz de expresar lo que siente, sus necesidades o le cuesta mucho. Dejan que los demás violen sus derechos, evitan la mirada del otro, evitan los conflictos a toda costa, no se les oye cuando hablan, andan un poco encogidos de hombros y con la mirada baja. Las frases que suelen utilizar son genéricas, como: “ Supongo que será así...”, “Tú tendrás razón...”, “Bueno, vale...”

Consecuencias: Evitan conflictos pero se sienten inferiores, no defienden sus derechos, tienen sentimientos de frustración y los demás se aprovechan de ellos.

Persona agresiva: Expresa los sentimientos y las necesidades de manera violenta, no correcta, violando los derechos de los demás. Ofenden, insultan, amenazan. Su lenguaje es grosero y muestran desprecio por los demás. Son rencorosos, hacen gestos amenazantes. Sus frases son: “Deberías...”, “Deja ya de...”, “Si no lo haces...” en segunda persona.

Consecuencias: Se hacen respetar pero violan los derechos de los demás, tienen conflictos personales y provocan rechazo social.

LAS RELACIONES EN EL GRUPO

ACTIVIDAD: Solucionando juntos los problemas.

OBJETIVOS:

- Desarrollar soluciones alternativas al mismo problema.
- Analizar las consecuencias de las soluciones al problema.
- Desarrollar estrategias de resolución de conflictos.

DESARROLLO:

Los alumnos se sientan en círculo y el primero dice en voz alta un problema que el o sus compañeros hayan tenido hace poco o puedan tener. El alumno debe explicar en voz alta el problema con el máximo número de detalles posibles y el siguiente da una posible solución al problema del compañero, así sucesivamente hasta que no existan más soluciones. De todas las soluciones expuestas, se escoge la primera y el siguiente alumno tiene que decir una consecuencia que puede tener esa solución, el siguiente alumno dirá otra consecuencia hasta que no queden más, así con todas las soluciones. Cuando esta rueda haya terminado se decide la mejor o las mejores soluciones al problema expuesto y volvemos a reanudar la rueda con un nuevo problema.

MATERIALES:

TIEMPO:

Una sesión de una hora con una frecuencia semanal.

CICLO ACONSEJADO:

1º, 2º y 3º ciclo de Educación Primaria.

OBSERVACIONES:

En los casos en los que se utilice la “asamblea”, éste sería el momento adecuado. Variante: Se puede presentar un solo problema (adecuado a la edad y situaciones habituales de los niños) a toda la clase con la mayor cantidad de detalles que faciliten su comprensión y resolución, dividir la clase en grupos o parejas y entregarles una serie de cuestiones a discutir para llegar a conclusiones comunes. Cada grupo o pareja tendrá un coordinador que entablará diálogo con el resto de coordinadores. El tutor/a reconducirá la discusión señalando puntos importantes, anotando aportaciones significativas... y al final recapitulará las causas, problemas y alternativas aportadas viables e intentará que el grupo llegue a acuerdos sobre cuales son las mejores soluciones sobre el caso.

LAS RELACIONES EN EL GRUPO



ACTIVIDAD: Nuestras relaciones

OBJETIVOS:

- Conocer las relaciones del grupo.
- Favorecer la percepción realista del grupo.
- Detectar posibles líderes y rechazados.

DESARROLLO:

Se le repartirán a los alumnos unas fichas dónde deben contestar a unas preguntas sobre con quién prefieren trabajar o jugar y con quién no quieren relacionarse. Los alumnos deben poner su nombre y deben contestar con sinceridad, sólo será corregida y vista por el tutor. Debemos hacer hincapié en la diferencia entre preferir a un compañero para jugar y a otro distinto para trabajar en clase.

MATERIALES:

Ficha de preguntas.
Matriz sociométrica.

TIEMPO:

Una sesión de una hora en el primer trimestre.

CICLO ACONSEJADO:

1º, 2º y 3º ciclo de Primaria.
Para cursos que no tengan adquirida la lecto-escritura se podrá realizar mediante entrevista con el tutor/a.

OBSERVACIONES:

Poner los resultados en la matriz sociométrica que se adjunta. Se pueden marcar los alumnos elegidos en azul y los rechazados en rojo.

LAS RELACIONES EN EL GRUPO

ACTIVIDAD: Las relaciones de mi clase

TÍTULO: FICHA DE PREGUNTAS

Nombre y apellidos: _____

Nº _____ Edad: _____ Curso: _____ Fecha: _____

PREGUNTAS

1. Escribe el nombre y apellidos del compañero/a con quien te gustaría estar sentado en clase.

2. ¿Por qué? _____

3. Para jugar, ir a una fiesta, ir de excursión, etc. ¿a quién prefieres de tus compañeros/as?

4. ¿Por qué? _____

5. ¿Con quién no te gustaría estar sentado/a en clase ni jugar?

6. ¿Por qué? _____

LAS RELACIONES EN EL GRUPO

Actividad: Las relaciones de mi clase.

TÍTULO: MATRIZ

Curso: _____

Fecha: _____

Nombre del alumno	Elegidos y Rechazados																			

LAS RELACIONES EN EL GRUPO

ACTIVIDAD: La asamblea

OBJETIVOS:

- Desarrollar habilidades de comunicación como saber escuchar, dialogar y expresarse en grupo.
- Entrenarlos en la toma de decisiones grupal.
- Fomentar el respeto y la tolerancia.
- Adquirir un sentido crítico.

DESARROLLO:

Se elige a los responsables de la asamblea (un presidente, que modera y da la palabra y un secretario que anota los acuerdos tomados y el orden de petición de palabra) que entrarán en un turno con el fin de que todos los alumnos sean presidente o secretario al menos una vez durante el curso escolar.

Los alumnos de manera individual y anónima anotarán en un papel los temas que quieran que sean tratados en las asambleas. En algunas ocasiones el tutor elegirá el tema a tratar debido al especial interés o necesidad de resolución inmediata. Estos pueden ser temas de actualidad (noticias, hechos..), temas que les interesen (drogas, alimentación, paro..) temas que afecten al centro, a los alumnos o al profesorado. Con esta información se votará y se elaborará una lista de temas en una libreta para ir consultándola y ampliando a lo largo del curso.

Una vez recogidos los temas se prepara el orden del día que se puede anotar en la pizarra y que leerá el secretario. El presidente presentará el tema, se inicia la discusión y se definen las conclusiones es decir, los acuerdos o las soluciones. El tutor debe ayudar a los alumnos sobre todo en las primeras asambleas haciendo preguntas, concretando acuerdos... hasta que los niños se acostumbren a la dinámica.

Todos los posibles acuerdos, las posibles soluciones o las decisiones serán votadas y se acordará lo que diga la mayoría.

MATERIALES:

Folios y lápices.

TIEMPO:

Una sesión de una hora con frecuencia semanal o quincenal y cada vez que el tutor lo considere.

CICLO ACONSEJADO:

2º y 3º ciclo de Primaria.

OBSERVACIONES:

Para los alumnos del segundo ciclo de primaria se recomienda que el tutor asuma el papel de moderador hasta que ellos poco a poco puedan ir ejerciendo esa función.

Se podría utilizar la técnica del torbellino de ideas para la elección de los temas a tratar en las asambleas.

No se deberán censurar frases que los alumnos expresen sino traducirlas con ellos a un lenguaje más formal y no insultante.

La asamblea podría aprovecharse para la elección de delegado, de normas, preparar fiestas o excursiones, analizar conflictos etc.

3. CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS

OBJETIVOS:

- Facilitar el conocimiento del alumnado por parte del profesorado del centro, tanto en su entorno escolar como familiar y social.
- Fomentar actitudes de cooperación en la escuela.
- Optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado conociendo sus intereses.
- Favorecer la coordinación entre el profesorado que interviene en el grupo.
- Reflexionar y desarrollar actitudes para la convivencia.

CONTENIDOS:

- Historia personal.
- Responsabilidad compartida.
- Actitudes.
- Motivación en el aula.
- Intereses.
- Conocimiento de capacidades.

ACTIVIDADES:

- Obteniendo información de mis alumnos.
- La habitación de mis sueños.
- Preparamos la acampada.
- ¿Qué nos interesa?
- Analizamos nuestros errores.
- ¿Cómo despertar la motivación?
- Para conocer las capacidades...

CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS



ACTIVIDAD: Obteniendo información de mis alumnos.

OBJETIVOS:

- Conocer las características físicas, psíquicas, afectivas y académicas de cada alumno/a.
- Tener una toma de contacto con el alumno y su familia.

DESARROLLO:

En la atención a nuestro alumnado es importante conocer su Historia personal y escolar. Estos aspectos de su anamnesis quedan recogidos en los distintos documentos existentes en los centros: expedientes personales, ficha individual del alumno, entrevista a familias, etc. (documentos que pueden verse en los apartados de Familia y Evaluación de este libro).

Por otra parte, puede ser conveniente recoger algunos aspectos interesantes de algunos alumnos en un anecdotario.

MATERIALES:

- Anecdotario de actitudes e intereses.
- Ver materiales en los contenidos 5 de Coordinación con las familias.
- Ver materiales en los contenidos 7 de Evaluación: expedientes e instrumentos de evaluación.

CICLO ACONSEJADO:

Todos los Ciclos de Primaria

TIEMPO:

Al inicio del curso o siempre que haya un alumno/a de nueva incorporación al grupo.

OBSERVACIONES:

--

CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD: La habitación de mis sueños

OBJETIVOS:

- Analizar las actitudes del alumnado ante el grupo.
- Vivenciar la cooperación como una actitud en el trabajo de equipo.

DESARROLLO:

El desarrollo se realizará en distintos agrupamientos: Individual, pequeño y gran grupo. Esta actividad requiere que cada alumno dibuje la habitación de sus sueños con todos los detalles posibles, tanto de decoración como de ubicación en la casa. Posteriormente los alumnos explicarán en pequeño grupo (4 ó 5 niños/as) por qué la han dibujado así. El siguiente paso será tras conocer la habitación de los compañeros de equipo, dibujar la habitación de los sueños del grupo en la que todos se sientan a gusto. Esta habitación también debe contener el mayor número de detalles decorativos y de ubicación. Para dibujarla se entrega un lápiz y una goma a cada equipo, estos instrumentos deben pasar simultáneamente por todos los miembros del grupo. Por último se abrirá un diálogo en el que todos los equipos exponen ¿SÍ están satisfechos con la habitación que han dibujado?, ¿Cómo se sentían ante las críticas de los demás?, ¿y cuándo te han borrado?

MATERIALES:

Folio blanco, lápiz, goma, bolígrafo y papel continuo de 1 metro de largo.

TIEMPO:

Cada uno de los agrupamientos tiene un tiempo aproximado de 10 minutos. En total 60 minutos. Área de Expresión Artística.

CICLO ACONSEJADO:

Tercer Ciclo de Primaria.

OBSERVACIONES:

Todos los miembros del grupo deben participar en el dibujo, evitando la monopolización del lápiz y la goma por parte de un alumno/a. Solamente se puede borrar si se tiene el lápiz. Se debería observar las actitudes de los miembros del grupo durante su ejecución en pequeño grupo: quién es él más considerado, a quién no se le presta atención, quién es el que cede más terreno...

CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD: Preparamos la acampada

OBJETIVOS:

- Reflexionar sobre la convivencia en la solidaridad y el respeto.
- Formular alternativas ante la organización de una actividad.
- Repartir tareas entre los miembros del grupo.
- Análisis de actitudes sexistas en la organización del trabajo.

DESARROLLO:

La actividad se organiza distribuyendo al alumnado en pequeños grupos de 4 ó 5 miembros.

Se les explica que es una acampada de varios días y deben pensar en qué es lo que van a necesitar: tiendas, linternas, alimentos... y elaborar una lista. Por otra parte entre los niños y niñas del grupo deben pensar y distribuir quién va a llevar cada uno de los objetos del listado.

Transcurrido un tiempo se entrega a cada grupo un cuestionario que completarán conjuntamente.

Por último, se hace una puesta en común de las distintas organizaciones de los grupos y se analiza el por qué de ese reparto de tareas, qué llevan los niños y qué llevan las niñas. Es importante que se analicen las actitudes que han condicionado esa distribución de funciones y se fomenten otras alternativas.

MATERIALES:

Folio, bolígrafo y cuestionario adjunto fotocopiado

TIEMPO:

Una hora aproximadamente. Área de Lengua y Literatura

CICLO ACONSEJADO:

Segundo y Tercer ciclo de Educación Primaria. En el segundo ciclo se puede entregar un listado de objetos necesarios que ellos deberán repartirse.

OBSERVACIONES:

En el segundo ciclo se puede entregar un listado de objetos necesarios que ellos deberán repartirse.

La discusión final sobre el reparto que han realizado permitirá reflexionar sobre otras alternativas de distribución y cuales son las ideas por las que las han realizado así. Con este fin podemos plantear cuestiones como: ¿Existen diferencias entre lo que los niños y las niñas van a hacer o llevar?; ¿podrías distribuir el equipamiento de otra forma diferente? ¿Cuál?

CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD: PREPARAMOS LA ACAMPADA

LISTADO DE OBJETOS PARA LA ACAMPADA

- | | | |
|--------------|---------------------|------------------|
| • Alimentos: | • Linterna | • Cubiertos |
| —Latas | • Mapa | • Botas |
| —Embutido | • Tienda de campaña | • Bebida |
| —Dulces | • Cantimplora | • Saco de dormir |
| —Carne | • Hilo | • Camping-gas |
| —Patatas | • Machete | |
| —Galletas | | |
| —Aceite | | |

REPARTO DE TAREAS

- Elaborar la lista para la compra de alimentos.
 - Comprar la comida.
 - Preparar la comida.
 - Montar las tiendas.
 - Decidir las excursiones.
 - Elaborar la lista de actividades.
-
- ¿Cuántos niños y niñas vais?
 - Niños
 - Niñas
 - ¿Qué alimentos os vais a llevar?
 - ¿Quién va a comprar la comida?
 - ¿Qué necesitáis para la acampada? (linterna, botas, tienda..)
 - ¿Quién se encarga de buscar el equipamiento que necesitáis?
 - ¿Cómo vais a distribuir entre vosotros lo que lleváis?

CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD: ¿Qué es lo que nos interesa?

OBJETIVOS:

- Conocer cuáles son las preferencias del alumnado.

DESARROLLO:

La actividad se iniciará con el reparto del cuestionario ¿Qué es lo que me interesa?, que el alumno contestará de forma individual. Una vez cumplimentado se distribuirá a los alumnos en grupos pequeños para que cada niño explique a los demás qué es lo que han contestado y por qué. Los compañeros podrán preguntar por qué le gusta o prefiere algo determinado.

Cada uno de los grupos recoge cuáles son los rasgos que más se dan y se exponen en gran grupo.

MATERIALES:

Lápiz, cuestionario y papel.
Ver Cuestionario adjunto.

TIEMPO:

Tiempo aproximado 45 minutos. Se pueden utilizar parte de una sesión de lengua y Literatura y otra parte de matemáticas.

Se puede aplicar al inicio y final de curso para observar el cambio de intereses en el alumnado.

CICLO ACONSEJADO:

Segundo y tercer ciclo.

OBSERVACIONES:

En Segundo ciclo será conveniente explicar algunos de los adjetivos que se enumeran en el apartado: PIENSO QUE SOY UNA PERSONA.

En este ciclo habrá que sugerir algunos de los temas que pueden ser interesantes para su edad y que quizás el alumnado no menciona: relaciones interpersonales, cómo resolver conflictos, uso de videojuegos, etc..

CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD ¿QUÉ ES LO QUE NOS INTERESA?

ACTIVIDAD: ¿Qué nos interesa?

De los siguientes apartados elige dos opciones en cada uno de ellos, según lo que te guste o piensas.

La respuesta que más te guste la señalas como un DIEZ, y la que le sigue en importancia un CINCO.

	DIEZ	CINCO
1. LAS ÁREAS QUE MÁS ME GUSTAN		
— Lengua		
— Matemáticas		
— Conocimiento del medio		
— Música.		
— Plástica.		
— Educación Física.		
— Inglés		
— Religión		
2. MI TIEMPO LIBRE LO DEDICO A:		
— Escuchar música		
— Estar con mis amigos		
— Pasear en bicicleta.		
— Lectura.		
— Ver la televisión.		
— Jugar con la videoconsola o el ordenador.		
3. PIENSO QUE SOY UNA PERSONA		
— Alegre		
— Tímida		
— Digo lo que pienso y siento.		
— Con genio.		
— Me entusiasmo con las cosas que hago.		
4. ME GUSTARÍA HABLAR EN CLASE SOBRE (escribe un tema que te interese)		

CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD: ¿Cómo despertar la motivación?

OBJETIVOS:

- Establecer pautas en el grupo que favorezcan la motivación.
- Conocer las variables que afectan a la motivación.

DESARROLLO:

La motivación en el aula es uno de los aspectos que más nos inquietan a los docentes. En determinadas ocasiones conocer las variables que favorecen el interés hacia determinadas actividades, así como qué tipo de motivaciones que se mueven en el alumno nos puede llevar a concretar como favorecer el compromiso personal del alumno con su propio aprendizaje y con buena implicación en las tareas académicas.

La motivación se podría clasificar en cuatro tipos, que en el alumnado se da interrelacionados:

- Motivación intrínseca: el alumno intenta profundizar en las áreas, independientemente de las dificultades que pueda tener.
- Motivación relacionada con el autoconcepto: según los rasgos, imágenes y sentimientos que el alumno reconoce como formando parte de sí mismo, influenciado por el medio.
- Motivación de afiliación. Está influenciada por relaciones de dependencia hacia la valoración social que tenga.
- Motivación centrada en el logro.

Por otra parte, las variables que influyen en la **motivación pueden ser personales**: qué metas se plantea, qué condiciona el comienzo, continuidad y terminación de una actividad, expectativas de éxito o fracaso. **Las variables que afectan de tipo contextual** están relacionadas con el comienzo de la clase, organización de actividades, interacción profesor-alumno y la evaluación del aprendizaje. Conociendo estas variables podemos favorecer la motivación teniendo en cuenta que los factores son: atención, considerarlo útil, prever éxito y si produce satisfacción.

Las actividades de aprendizaje deberían tener en cuenta:

- Que el alumno tome decisiones sobre cómo desarrollarla y ver las consecuencias de su elección.
- El alumno debe tener un papel activo en la realización de la actividad.
- Que la actividad pueda ser desarrollada por alumnado de distintos niveles de competencia y con intereses diferentes.

- Ofrece al alumnado la posibilidad de planificarla con otros, participar en su desarrollo y comparar los resultados obtenidos.

La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje nos debe permitir:

- Conocer qué sabe y qué no sabe el alumno, así como investigar el por qué.
- Dar información cualitativa respecto a lo que el alumno necesita corregir o aprender.
- Enviar mensajes para intentar aumentar la confianza del alumno en sus posibilidades.
- No dar públicamente la información sobre la evaluación.

En el contexto del aula sería recomendable:

- Una organización de espacios que favorezca la interacción.
- Procurar una metodología activa, que realce los aciertos.
- Potenciar la autonomía en el aula y en el trabajo escolar, de manera que permita la creación de la propia imagen..
- La programación diaria debería recoger estrategias de motivación en función de la actividad.

MATERIALES:

CICLO ACONSEJADO:

OBSERVACIONES:

CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD: Para conocer capacidades

OBJETIVOS:

- Conocer pruebas estandarizadas sobre capacidades.
- Establecer diferentes tipos de evaluación en función de los aprendizajes a evaluar.

DESARROLLO:

- En nuestro trabajo como Tutores necesitamos conocer el rendimiento o capacidad adquirida de los alumnos, y para ello utilizamos el proceso de evaluación. La evaluación del alumnado y del proceso de enseñanza-aprendizaje es inherente a nuestra labor educativa. Por otra parte, los procedimientos y criterios de evaluación estarán determinados ya en el Proyecto Curricular de etapa, por lo que, únicamente señalar algunos de los aspectos más significativos en función del tipo de **prueba de evaluación** que utilicemos:

*LAS PRUEBAS DE LAPIZ Y PAPEL

Estas pruebas son las más usadas en el Segundo y Tercer Ciclo de Educación Primaria, pero hay que tener en cuenta que estas pruebas aportan poca información relativa a contenidos actitudinales y en ocasiones sobre los contenidos procedimentales. Esta herramienta para la evaluación estará en función de las variables que uno quiera medir del rendimiento escolar de los alumnos.

Tipos de pruebas:

- **PRUEBAS DE ELABORACIÓN DE RESPUESTA**
En estas pruebas el alumno es el encargado de redactar la respuesta. Estas pueden ser: no estructuradas (el examen tradicional), semiestructuradas; estructurada: de respuesta breve, textos mutilados, o complementación.
- **PRUEBAS DE SELECCIÓN DE RESPUESTA**
El alumno selecciona una respuesta. La presentación de las cuestiones responde a los siguientes formatos:
 - Alternativa constante: de verdadero o falso, nunca/siempre,...
 - Opción múltiple: respuesta única, varias respuestas y mejor respuesta
 - Asociación de respuesta: "asocia cada... con el nombre; o cada... con su clase, etc.
- **PRUEBA DE ORDENACIÓN DE CONTEXTOS**
El alumno ordena los datos:
 - Orden cronológico: ordena por orden cronológico.
 - Orden lógico
 - Orden operativo

• **PRUEBA DE MULTITEM DE BASE COMÚN**

El alumno dado un texto responde a unas preguntas sobre el mismo.

- * Otras alternativas para la evaluación es la **observación de trabajos** realizados en el aula, tanto a nivel individual como grupal. Esta observación con un registro de conductas adecuado nos va a permitir conocer las actitudes de nuestros alumnos: cuidado de material, colaboración con compañeros, cooperación, nivel de participación, responsabilidad ante la tarea...
- * También tenemos las **pruebas orales**, que potencian la expresión oral y corporal del alumnado además de la mera transmisión de contenidos conceptuales. Con ellas podemos ver la fluidez verbal, autocontrol, así como recursos lingüísticos.

En ocasiones necesitamos una información más exhaustiva de nuestro alumnado, independiente de sus rendimientos o capacidades adquiridas, para ello existen pruebas estandarizadas en el mercado que podemos utilizar con el asesoramiento del Orientador del Centro.

Algunas de estas pruebas son:

- CHTE Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio. Tea Ediciones, S.A.
Esta prueba evalúa siete aspectos de los hábitos y técnicas de estudio.
- CLP Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva. Edt. CEPE.
Está estructurada en ocho niveles de comprensión lectora y diseñada para su aplicación test-retest.
- BEHNALE Batería Evaluadora de las Habilidades Necesarias para el Aprendizaje de la Lectura y Escritura. Tea Ediciones, S.A.
Con ella se obtiene una estimación del nivel alcanzado en las habilidades necesarias para el aprendizaje de la lectura y de la escritura.
- BADYG. Edit. CEPE.
Esta prueba está estructurada en seis niveles de aplicabilidad, que permiten medir factores intelectuales, diferencia dos factores de grupo y un superfactor de inteligencia general.

MATERIALES:

Las pruebas de evaluación que presentan las diversas editoriales de libros de textos escolares.

Pruebas de medición científicas antes referidas que se pueden obtener en establecimientos especializados o en editoriales igualmente especiales tales como TEA.

CICLO ACONSEJADO:

Todos los de Primaria.

TIEMPO:

OBSERVACIONES:

Para la utilización de las pruebas standard antes referidas es conveniente tener el asesoramiento del Orientador del Centro, que nos aclarará cuáles y cómo utilizar cada una de ellas.

4. MEJORA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



OBJETIVOS:

- * Lograr que los alumnos y alumnas adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para aprender a aprender.
- * Desarrollar en el alumnado una distribución razonable de las actividades de estudio en el tiempo de que disponen.
- * Ayudar en la formación de valores, potenciar la ayuda mutua y el trabajo en grupo.
- * Mejorar actitudes de cooperación y participación del trabajo en el aula.
- * Clarificar y unificar la actuación con el alumnado que precisa refuerzo, facilitando la comunicación entre todo el profesorado que incide educativamente en el mismo.
- * Mejorar el aprovechamiento de recursos humanos en el centro.
- * Dar respuesta a las necesidades educativas y características particulares del alumnado, modificando y/o ajustando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CONTENIDOS:

- Técnicas de estudio.
- Organización del tiempo.
- Técnicas de trabajo en grupo.
 1. Trabajo en parejas.
 2. Trabajo en pequeños grupos.
 3. Trabajo con el grupo clase.
- Apoyos y refuerzo educativo.
- Adaptaciones curriculares.

ACTIVIDADES:

- Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio.
- Colaboración de la familia en el trabajo escolar del alumno/a.
- Relación alumno/a-/a.
- Preparación para los exámenes.
- Agenda escolar.
- Trabajamos en parejas.
- Hacemos entrevistas.
- Analizamos nuestros problemas.
- Torbellino de ideas.
- Puzzle-especialistas.
- Ficha de coordinación-seguimiento del alumnado con refuerzo educativo.
- Ficha programación Unidades Didácticas Adaptadas.

MEJORA DEL PROCESO



ACTIVIDAD: Cuestionario “reflexiono sobre mi forma de estudiar”.

OBJETIVOS:

- Favorecer la reflexión del alumnado sobre lo que hace, cómo lo hace y lo que no hace en relación a los hábitos y técnicas de estudio.
- Facilitar información al profesorado sobre el nivel de hábitos y técnicas de estudio de sus alumnos y alumnas, lo que le permitirá conocer en qué aspectos debe incidir más o menos y cuáles serían los objetivos a conseguir en el grupo o, por el contrario, habrán de trabajarse de forma individualizada.

DESARROLLO:

- El profesor explicará el cuestionario facilitando previamente la comprensión de determinados términos o cuestiones que puedan llevar a confusión.
- Se insistirá al alumnado en lo necesario de que las respuestas sean sinceras y respondan a un acto de reflexión, evitando confundir lo que debería hacerse habitualmente con lo que hace esporádicamente o no hace nunca.
- Una vez analizado el cuestionario por los alumnos, el tutor/a recogerá los datos más relevantes para diseñar actividades de mejora en los hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje.

MATERIALES:

Se adjunta cuestionario para el alumnado.

TIEMPO:

- 2 sesiones de 1 hora.

CICLO ACONSEJADO:

- 3º ciclo de Primaria

“REFLEXIONO SOBRE MI FORMA DE ESTUDIAR”

Tacha con una “X” la contestación “Sí”, “AV” o “No” que mejor indique tu forma de actuar o pensar.

CLAVES

SÍ	Sí, siempre, muchas veces
AV	A veces, regular
NO	No, pocas, veces, nunca

	Verde	Naranja	Rojo
A. MOTIVACIÓN E INTERÉS			
1. Me pongo a estudiar sin que me obliguen. _____	Sí <input type="checkbox"/>	AV <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
2. Me conformo con aprobar. _____	No <input type="checkbox"/>	AV <input type="checkbox"/>	Sí <input type="checkbox"/>
3. Frecuentemente me aburro estudiando. _____	No <input type="checkbox"/>	AV <input type="checkbox"/>	Sí <input type="checkbox"/>
4. Me desanimo cuando tengo mucho que estudiar. _____	No <input type="checkbox"/>	AV <input type="checkbox"/>	Sí <input type="checkbox"/>
5. Estudio todos los días aunque no tenga deberes o exámenes. _____	Sí <input type="checkbox"/>	AV <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
6. No me gusta estudiar. _____	No <input type="checkbox"/>	AV <input type="checkbox"/>	Sí <input type="checkbox"/>
B. LUGAR Y AMBIENTE DE ESTUDIO			
1. Estudio siempre en el mismo sitio. _____	Sí <input type="checkbox"/>	AV <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
2. Estudio en una habitación alejada de ruidos, televisión, conversaciones, etc. _____	Sí <input type="checkbox"/>	AV <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
3. Mi lugar de estudio suele estar desordenado. _____	No <input type="checkbox"/>	AV <input type="checkbox"/>	Sí <input type="checkbox"/>
4. Mi lugar de estudio es cómodo, ventilado y tiene buena iluminación. _____	Sí <input type="checkbox"/>	AV <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
5. Mi mesa de estudio está libre de objetos que puedan distraerme. _____	Sí <input type="checkbox"/>	AV <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
6. Antes de sentarme a estudiar, preparo todo lo que me va a hacer falta. _____	Sí <input type="checkbox"/>	AV <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
7. Suelo estudiar tumbado en un sofá o cama. _____	No <input type="checkbox"/>	AV <input type="checkbox"/>	Sí <input type="checkbox"/>
C. PLANIFICACIÓN DE MI TIEMPO			
1. Todos los días dedico un tiempo a realizar las tareas escolares. _____	Sí <input type="checkbox"/>	AV <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
2. Tengo un horario fijo para estudiar. _____	Sí <input type="checkbox"/>	AV <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
3. Anoto en mi agenda todo lo que debo hacer. _____	Sí <input type="checkbox"/>	AV <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
4. Antes de ponerme a estudiar distribuyo el tiempo entre las tareas que tengo que hacer. _____	Sí <input type="checkbox"/>	AV <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
5. Dedico poco tiempo al estudio. _____	No <input type="checkbox"/>	AV <input type="checkbox"/>	Sí <input type="checkbox"/>
6. Estudio los controles el último día. _____	No <input type="checkbox"/>	AV <input type="checkbox"/>	Sí <input type="checkbox"/>

D. ATENCIÓN

1. En clase me distraigo con frecuencia. _____ No AV Sí
2. Estoy atento/a durante la explicación del profesor/a. _____ Sí AV No
3. En clase hablo con los compañeros/as y/o me levanto con frecuencia. _____ No AV Sí
4. Pregunto cuando tengo alguna duda. _____ Sí AV No
5. Participo en las actividades generales de la clase. _____ Sí AV No
6. Cuando estudio no me puedo concentrar. _____ No AV Sí

E. LECTURA

1. Leo todos los días un tiempo. _____ Sí AV No
2. Utilizo el diccionario cuando no conozco el significado de una palabra. _____ Sí AV No
3. Me da pereza ponerme a leer. _____ No AV Sí
4. Me aburren las lecturas obligadas por los profesores/as. _____ No AV Sí
5. Tengo dificultades para comprender lo que leo. _____ No AV Sí
6. Leo otros libros además de los obligatorios. _____ Sí AV No
7. Cuando leo debo volver hacia atrás de vez en cuando. _____ No AV Sí
8. Todo lo que leo lo hago a la misma velocidad. _____ No AV Sí

F. MÉTODO DE ESTUDIO

1. Hago una lectura rápida al comenzar a estudiar. _____ Sí AV No
2. Tengo facilidad para encontrar las ideas más importantes. _____ Sí AV No
3. Subrayo las ideas y los datos más importantes. _____ Sí AV No
4. Hago esquemas cuando estudio. _____ Sí AV No
5. Uso mis esquemas para repasar. _____ Sí AV No
6. Tengo dificultades para hacer esquemas y/o resúmenes. _____ Sí AV No
7. Señalo lo que no entiendo para preguntarle al profesor/a. _____ Sí AV No
8. Repaso lo estudiado. _____ Sí AV No
9. Antes de memorizar intento comprender lo que estudio. _____ Sí AV No

G. CONTROLES-EXÁMENES

1. Comienzo a estudiar unos días antes del control. _____ Sí AV No
2. Planifico los repasos. _____ Sí AV No
3. Me pongo muy nervioso/a en los controles. _____ No AV Sí
4. Antes de contestar, pienso detenidamente lo que tengo que poner. _____ Sí AV No
5. Cuido la presentación y la ortografía en los exámenes. _____ Sí AV No
6. Tengo dificultades para expresar lo que he aprendido. _____ No AV Sí
7. En el examen si algo no entiendo, le pregunto al profesor. _____ Sí AV No
8. En los exámenes empiezo siempre por las preguntas que mejor me sé. _____ Sí AV No
9. En los exámenes dedico un tiempo a organizar las ideas antes de empezar a escribir. _____ Sí AV No
10. Repaso cuidadosamente los exámenes antes de entregarlos. _____ Sí AV No

CORRECCIÓN E INTERPRETACIÓN

1º) Debéis colorear de verde las respuestas de la primera columna, de naranja la segunda y de verde la tercera.

2º) Contad los recuadros de cada color.

Verdes

Naranjas

Rojos

3º) Interpretación:

- Los verdes significan lo que haces bien.
- Los naranjas lo que debes mejorar.
- Los rojos lo que debes cambiar.

4º) Haz una lista de los recuadros naranjas y rojos y piensa cómo vas a cambiar y lo que necesitas, habla de esto con tus compañeros, profesores y padres.

MEJORA DEL PROCESO DE E/A

ACTIVIDAD: Colaboración de la familia para mejorar los hábitos y técnicas de estudio.

OBJETIVOS:

- Informar a los padres/madres en qué medida ellos pueden y deben colaborar en la adquisición de hábitos y técnicas de estudio.
- Fomentar en las familias el estímulo y la ayuda al alumno en las tareas de aprendizaje.

DESARROLLO:

Durante el curso podemos mantener distintas entrevistas individuales con las familias de los alumnos que presenten dificultades o que no están motivados para el trabajo escolar con el fin de orientar las estrategias de intervención respecto al hijo en casa.

También en las reuniones generales trimestrales, especialmente en la 1ª del curso, podemos ofrecerles orientaciones generales para que puedan afrontar la colaboración con el centro en cuanto a la adquisición de hábitos y técnicas de estudio de sus hijos/as, intercambiar opiniones, clarificar situaciones, etc.

MATERIALES:

Se adjuntan modelos orientativos para entregar a las familias en la 1ª reunión del curso.

TIEMPO:

En las reuniones.

CICLO ACONSEJADO:

2º y 3º Ciclo de Primaria.

OBSERVACIONES:

ORIENTACIONES A LAS FAMILIAS SOBRE LA MEJORA DEL TRABAJO DE CLASE

Crear en la familia un entorno de apoyo al estudio:

- Facilitando un lugar fijo y adecuado al estudio.
- Interesándose por el trabajo diario de cada hijo y colaborando con él cuando encuentre dificultades.
- Exigiendo el cumplimiento del horario de estudio establecido.
- Controlando las influencias ambientales que pueden perjudicar la necesaria dedicación al estudio: televisión, ordenador, ciertas amistades, etc.

Mantener un contacto estrecho con el tutor o tutora para revisar en común todo lo que tiene que ver con el estudio en casa.

Valorar siempre y recompensar cualquier éxito de su hijo por muy insignificante que este sea. Por supuesto, no den a todo la misma importancia.

Valorar el trabajo y el esfuerzo de sus hijos. Lo más frustrante es siempre la indiferencia.

Evitar que las exigencias de los padres provoquen en su hijo/a estrés, ansiedad, nerviosismo o exceso de responsabilidad.

Confiar en las posibilidades de sus hijos/as. Las expectativas de los padres y profesores mueven poderosamente a nuestros hijos.

Saber utilizar y dosificar tanto los premios como los castigos.

Hacerles ver que los resultados dependen de la cantidad y la calidad de los esfuerzos en una tarea.

Ayudar a que sus hijos/as descubran la validez de lo que están aprendiendo.

Posibilitar una variada y adecuada alimentación a las horas establecidas.

Respetar y hacer cumplir el horario de sueño.

Colaborar en la planificación del tiempo de estudio.

MEJORA DEL PROCESO DE E/A

ACTIVIDAD: Relación alumno-profesor.

OBJETIVOS:

- Fomentar unas relaciones positivas entre el profesor/a y el alumno/a para que aprendan de forma más agradable y con mejores resultados.
- Contribuir a la formación de un autoconcepto positivo en el alumnado, pues éste proporciona mayor ilusión, mayor capacidad de esfuerzo, mayor resistencia a la frustración en caso de fracaso y mejores resultados académicos.

DESARROLLO:

El Tutor hará una reflexión y autoevaluación acerca de las interacciones que establece con los alumnos/as y realizará su propio “decálogo de normas”. Todos los puntos de este listado irán dirigidos a que el alumnado se sienta más estimado y valorado.

MATERIALES:

Se adjunta documento “**Normas para el profesor**” a modo de ejemplo.

TIEMPO:

Es aconsejable que esta actividad se realice al término del primer trimestre de trabajo con los alumnos.

CICLO ACONSEJADO:

Toda la etapa de Primaria.

OBSERVACIONES:

--

Normas para el profesor

1. Conocer al alumno es fundamental para su educación. Podemos conseguirlo gracias a la observación, el diálogo y la relación con la familia.
2. Evitar las críticas negativas y descalificadoras y abundar en el elogio sincero, destacando las cualidades personales y conductas positivas, mostrando nuestro agrado por los esfuerzos y avances de cada alumno aún cuando sean muy reducidos.
3. Evitar exigencias de aprendizaje o conductas por encima de sus posibilidades.
4. La evaluación del alumno debe ser siempre formativa, nunca selectiva.
5. Dirigirnos al alumno con gestos y palabras amables, utilizando un poco de humor puesto que todo resulta más agradable y motivador.
6. Aceptar al alumno como es, confiando en sus posibilidades, mostrándose comprensivos y tolerantes con sus errores y dificultades, reconociéndole sus esfuerzos.
7. No decir eso está mal; enseñar cómo debe hacerse.
8. Facilitar que puedan aprender por sí solos.
9. No dar una solución; ofrecer varias posibilidades para que reflexionen.
10. No imponer, motivarles para que actúen.

MEJORA DEL PROCESO DE E/A



ACTIVIDAD: Nos preparamos para los exámenes.

OBJETIVOS:

- Conseguir que el alumnado se enfrente adecuadamente a este tipo de pruebas.
- Ofrecer al alumnado estrategias que le permitan rendir más en la situación de examen o control.

DESARROLLO:

El profesor facilitará al alumnado mediante la pizarra, retroproyector, fotocopias, etc. una serie de pautas que le ayudarán a enfrentarse y realizar los exámenes o controles con éxito.

A continuación, se comentarán una a una y se discutirá sobre estas pautas, cuidando de que participen todos.

MATERIALES:

- * Se adjunta documento «Nos preparamos para los exámenes o controles».

TIEMPO:

Una sesión.

CICLO ACONSEJADO:

3º ciclo de Primaria.

OBSERVACIONES:

--

NOS PREPARAMOS PARA LOS EXÁMENES O CONTROLES

1. Estudiaremos con tiempo y planificaremos bien los tiempos de estudio y de repaso.
2. Debemos considerar los exámenes como un medio más para aprender.
3. Hay razones positivas o beneficios que justifican la existencia de los exámenes.
4. Debemos conocer con antelación qué tipo de prueba vamos a realizar.
5. La noche previa al examen debemos dormir 8 horas como mínimo.
6. Dejaremos preparados antes de acostarnos todos los utensilios que vayamos a necesitar (diccionario, bolígrafos, borrador, calculadora).
7. En las últimas horas no estudiaremos nada nuevo, sino que repasaremos los resúmenes y esquemas.
8. Respiraremos profundamente y dedicaremos unos minutos a la relajación antes del examen.
9. Seremos positivos. Nos daremos ánimos a nosotros mismos.
10. No hablaremos de los contenidos del examen justo antes de éste.
11. Escucharemos atentamente las instrucciones o explicaciones previas al examen que nos dé el profesor.
12. Deberemos distribuir el tiempo que dure el examen de acuerdo al número de preguntas o cuestiones.
13. Contestaremos primero las preguntas que mejor sepamos para que nos dé confianza, seguridad y ánimo. Si encontramos preguntas que no sabemos, pasaremos a otra.
14. Repasaremos al final todo lo escrito para corregir posibles errores conceptuales o de datos, errores ortográficos, expresiones incorrectas, omisiones, etc.

MEJORA DEL PROCESO DE E/A

ACTIVIDAD: Organización del tiempo de estudio.

OBJETIVOS:

- Crear el hábito de organización del tiempo y orden por medio del uso de “la agenda”.
- Fomentar la toma de conciencia en el alumno de las actividades que debe realizar.
- Evitar los “olvidos” en la realización de las tareas en casa o que se realizan mal, deprisa y a última hora.
- Ofrecer un buen sistema de comunicación con la familia para intercambiar información, facilitar el control del trabajo del alumno...

DESARROLLO:

- Elaboración de la agenda en el aula. Para ello usaremos un cuaderno de los habituales. En la portada cada alumno rotula la palabra “Agenda” y realiza algún dibujo relativo al tiempo y al estudio. También puede poner su nombre y el curso. En cada página interior escribe el nombre del mes y la fecha y puede realizar dibujos para representar lo que se debe anotar en la misma.
- El tutor explicará qué se debe anotar en la agenda:
 - Horario durante el curso.
 - Asignatura por asignatura, las actividades que deben realizar.
 - La organización de la sesión de estudio de cada día.
 - La fecha de entrega de los trabajos obligatorios o voluntarios.
 - Las fechas de actividades importantes en clase: controles, reuniones de padres, actividades extraescolares...
- Actividades que se han realizado en clase y es preciso destacar: trabajos no acabados, repasos, dudas,...
- Actividades diferentes al estudio pero importantes en la vida del alumno: cumpleaños de amigos, deportes, programas de TV, música,...
- También se puede convertir la agenda en un medio ideal de comunicación entre la familia y la escuela: solicitud de entrevista con el tutor u otro profesor, control de los trabajos, observaciones,... Si el tutor o la familia rellenan el apartado correspondiente, deberán firmar el “enterado”.

MATERIALES:

- * Se adjunta un modelo de agenda.

TIEMPO:

2 sesiones aproximadamente.

CICLO ACONSEJADO:

2º y 3º Ciclo de Primaria.

OBSERVACIONES:

En caso de utilizar esta actividad, se informará de ello en la primera reunión con las familias con el objetivo de que ésta sirva como medio de comunicación y seguimiento entre el tutor y la familia.

FABRICAMOS EN CLASE NUESTRA AGENDA

Septiembre

15 Lunes:

Mi tutor dice: _____

Firmado tutor,

Enterada, la familia

Mi familia dice: _____

Firmado, la familia

Enterado, el tutor

MEJORA DEL PROCESO DE E/A



ACTIVIDAD: Trabajo en parejas.

OBJETIVOS:

- Mejorar la implicación y el conocimiento mutuo de **todos** los miembros de un grupo.
- Conocer formas de realización de tareas e intercambio de ideas en un espacio corto de tiempo y rentable.

DESARROLLO:

Es una técnica sencilla que no requiere preparación específica.

El Tutor plantea la actividad, tema, problema o cuestión e invita al grupo a intervenir en parejas (el que está más cercano, con quién se prefiera o al azar, esto dependerá del grupo y de los objetivos que persigamos).

Se puede utilizar también para realizar correcciones recíprocas. Cada alumno/a evaluará el trabajo del compañero (coevaluación).

MATERIALES:

- * Ninguno, si se trata de dar opiniones. En otros casos será necesario utilizar útiles de escritura para que quede constancia del trabajo realizado.

TIEMPO:

El tiempo será variable dependiendo de los niveles y de la tarea. Puede ser de 2 ó 3 minutos para temas de opinión o hasta media hora para tareas de composición escrita.

CICLO ACONSEJADO:

Primero, segundo y tercer ciclo de Primaria.

OBSERVACIONES:

Es una técnica ideal para que todos participen. También es una de las técnicas de trabajo puente entre el trabajo individual y el pequeño o el gran grupo. Es asequible a niños del primer ciclo y puede ser muy valiosa en el aprendizaje de las áreas instrumentales especialmente de la lectoescritura desde un punto de vista constructivista e interactivo.

MEJORA DEL PROCESO DE E/A

ACTIVIDAD: Hacemos entrevistas.

OBJETIVOS:

- Obtener información u opinión de un experto respecto a un tema que se trabaja en clase.
- Recoger por escrito informaciones orales que sean relevantes para el tema desde otros contextos no escolares.

DESARROLLO:

Un alumno, un grupo de alumnos o todo el grupo preparan un conjunto de preguntas que se han consensuado y que sean relevantes para el tema de estudio.

Si se realiza en clase se puede elegir un grupo reducido de alumnos que actúan como entrevistadores.

El entrevistado se sitúa enfrente del grupo.

El coordinador puede ser el profesor o un alumno. Éste presenta al experto y hace una breve presentación del tema.

Después se formulan las preguntas por orden, el coordinador va dando la palabra a los alumnos o al experto de forma ordenada y profundizando paulatinamente.

El coordinador hace un breve resumen.

Se puede hacer después un turno libre de preguntas.

Para realizar el listado de preguntas se puede seguir este orden:

1. ¿Qué queremos saber sobre este tema?
2. Formulación de preguntas.
3. Priorización y ordenación de las mismas.

MATERIALES:

Útiles de escritura para que quede constancia del trabajo realizado.

Grabadora.

Experto.

TIEMPO:

Sin determinar.

CICLO ACONSEJADO:

2º y 3º ciclo de Primaria.

OBSERVACIONES:

Se puede aplicar en temas de conocimiento del medio aprovechando profesiones y conocimientos de padres, madres, familiares, otros profesores del centro, alumnos de otros niveles o centro, personas relevantes del contexto social, miembros de asociaciones u organizaciones, etc.

MEJORA DEL PROCESO DE E/A

ACTIVIDAD: Juego de roles.

OBJETIVOS:

- Generar interés en torno a un problema.
- Buscar la identificación de los alumnos con el problema tratado.
- Generar nuevas alternativas y construcción de nuevos modelos de valores.

DESARROLLO:

Se elige una escena de la vida cotidiana en que los personajes interpretan diferentes actitudes o roles ante un problema. Se eligen los actores y se le explica a cada uno su papel o se le da por escrito qué características tienen y qué conductas se dan.

En el momento de la actuación el profesor/a explica la situación que se va a representar.

Se expone el problema y los actores comienzan a actuar con la mayor naturalidad posible expresándose con su propio lenguaje.

El coordinador da por finalizada la escena cuando considera que ya se ha manifestado suficientemente la situación.

Se abre un debate en el que pueden primero los actores expresar sus ideas, sentimientos, actitudes, soluciones,...

Después puede el resto del grupo participar interrogando a los intérpretes, discutiendo el desarrollo, sugiriendo otras reacciones ("yo habría...").

Se vuelve a representar la escena con otros voluntarios teniendo en cuenta las aportaciones del grupo.

MATERIALES:

Guión de la situación.

Se pueden elaborar perfiles de los actores y el diálogo.

TIEMPO:

Sin concretar, no excediendo la escenificación de 10 minutos.

CICLO ACONSEJADO:

Aconsejable para 2º o 3º ciclo de Primaria.

OBSERVACIONES:

Situaciones de relaciones entre profesor-alumno/a, alumno/a-alumno/a. Relaciones familiares con padres, madres o hermanos. Preparar situaciones nuevas para ellos: cómo actuar en bibliotecas, realizar una petición en un despacho municipal.

Cualquiera de los temas transversales u otros temas de actualidad (xenofobia, alumnos rechazados, tolerancia, igualdad, sexismo,...).

MEJORA DEL PROCESO DE E/A

ACTIVIDAD: Torbellino de ideas.

OBJETIVOS:

- Potenciar la creación de ideas originales a partir de un clima informal y de libertad.
- Promover la búsqueda de soluciones distintas a las tradicionales.
- Impulsar la actuación con autonomía, originalidad y personalidad.
- Conocer los conocimientos previos: evaluación inicial. Para planificar salidas, visitas, fiestas,...

DESARROLLO:

- 1) El tutor señala el tema de forma simple y clara, mejor si se formula como pregunta y se escribe en la pizarra:
¿Cómo podemos mejorar la convivencia en el patio?
¿Qué podemos hacer el Día de la Paz?...
Si el grupo es muy numeroso se puede dividir en dos grupos más pequeños, ya que el grupo grande puede ser inhibitor.
- 2) Una persona hace de anotador (puede ser el profesor o un niño/a), es conveniente ir escribiendo en la pizarra.
No se admite la crítica a ninguna idea por descabellada que nos parezca, si podemos aportar otra idea diferente. Se trata de producir gran cantidad de ideas sin preocuparnos si son o no posibles.
El tutor hace de dinamizador, puede hacer preguntas para estimular la participación:
¿qué podemos decir más?
¿qué otros aspectos tiene?...
También cada alumno puede escribir en una hoja una idea.
- 3) Se seleccionan y priorizan las ideas por su realismo, originalidad y eficacia para resolver el problema. Se pueden poner + ó - a cada idea si son o no realizables. Se eliminan las no adecuadas, se hace una síntesis de las elegidas y se extraen conclusiones.

MATERIALES:

Útiles de escritura o pizarra.

TIEMPO:

De un cuarto a media hora.

CICLO ACONSEJADO:

2º y 3º ciclo de Primaria.

OBSERVACIONES:

Se puede utilizar en la búsqueda de soluciones de cualquier problema que no se haya resuelto de forma convencional.

También como elemento motivador al inicio de cualquier tema, para evaluar los conocimientos previos o realizar la evaluación final de cualquier actividad.

Para el establecimiento de normas democráticas, de respeto y tolerancia hacia otras ideas.

MEJORA DEL PROCESO DE E/A



ACTIVIDAD: Puzzle-especialistas.

OBJETIVOS:

- Promover la participación de todos los miembros del grupo.
- Fomentar la cooperación e interdependencia de los miembros del grupo.
- Profundizar en aspectos concretos de un tema

DESARROLLO:

- 1) El Tutor plantea un tema de investigación en el grupo grande y divide el tema en tantas partes como miembros de cada grupo va a formar. Se le asigna a cada miembro del grupo un aspecto del tema.
Cada grupo trabaja sobre el tema conjuntamente aportando cada miembro una parte del mismo. Después de realizado cada alumno comunica a los compañeros de su grupo la parte del tema que ha trabajado.
- 2) Una vez terminado el tema, cada “especialista” en un aspecto del trabajo se reúne con el resto de alumnos de la clase que han trabajado esa parte, reelaborando con más profundidad esa parte.
- 3) Cada “especialista” presenta la parte que ha trabajado con mayor profundidad al resto de compañeros de su grupo de referencia.

MATERIALES:

Libros, documentación de todo tipo (revistas, periódicos, videos, internet, etc.). Útiles de escritura.

TIEMPO:

Dependiendo de la amplitud del tema, en una o varias sesiones.

CICLO ACONSEJADO:

3º ciclo de Primaria.

OBSERVACIONES:

Puede ser muy útil en la elaboración de Proyectos de Trabajo sobre temas de interés para los niños en el área de Conocimiento del Medio: los insectos, los planetas, medios de transporte,...

Es necesario que los grupos que preparan el tema y los grupos de “especialistas” sean heterogéneos, nunca al azar, sino con el criterio del tutor.

Se podría realizar una prueba de evaluación para conocer los aprendizajes.

Ejemplo:

Tema: Los animales vertebrados.

1. Los mamíferos.
2. Los reptiles.
3. Las aves.
4. Los peces.
5. Anfibios.

El maestro forma grupos de 5 niños y da una parte del tema a cada niño del grupo. Cuando el niño termina su trabajo lo presenta a los compañeros de su grupo.

Todos los niños que han trabajado un aspecto (por ejemplo los mamíferos) forman el grupo de especialistas, profundizando en esa parte.

Vuelven todos los especialistas a sus grupos iniciales exponiendo el trabajo de profundización de su parte a sus compañeros.

MEJORA DEL PROCESO DE E/A

ACTIVIDAD: Coordinación-seguimiento alumnado con refuerzo educativo.

OBJETIVOS:

- Potenciar cauces de comunicación entre tutores, especialistas y profesores de apoyo.
- Mejorar el aprovechamiento de recursos humanos en el centro.
- Clarificar y unificar la actuación con los niños que precisan adaptaciones curriculares o refuerzo educativo.

DESARROLLO:

El tutor presenta la ficha adjunta al grupo de maestros que interviene con un niño, definiendo las dificultades que tiene y en qué áreas, el nivel de competencia curricular, aspectos a resaltar del estilo de aprendizaje, etc. realizando un programa de actividades conjunto para que no existan solapamientos u omisiones en cuanto a áreas, horarios, actividades.

Es fundamental ponerse de acuerdo también en los materiales curriculares, la metodología, evaluación, etc.

La ficha de seguimiento debe estar al alcance de todos los profesores que van a trabajar con el niño.

MATERIALES:

- * Se adjunta una ficha de seguimiento.

TIEMPO:

Trimestral.

CICLO ACONSEJADO:

Todos los Ciclos de Primaria.

OBSERVACIONES:

Es conveniente consensuar qué documento se va a utilizar. Lo importante es que sirva para coordinar y aunar esfuerzos y que sea útil para trabajar.

En los ciclos se evaluarán los apoyos y se verá la conveniencia o no de los mismos.

PLAN DE RECUPERACIÓN PARA EL ALUMNADO CON REFUERZO EDUCATIVO

Nombre: _____

Nivel: _____

Tutor/a: _____

Curso: _____

Presenta las siguientes dificultades: _____

Aspectos personales a destacar (atención, motivación, memoria, socialización,...):

Horario de apoyo (especificar profesor/a y área):

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1º					
2º					
Recreo					
3º					
Comida					
4º					
5º					

Nivel de competencia curricular. Errores que presenta.

1. Lenguaje: _____

1.1. Oral: Expresión oral: _____

Comprensión oral: _____

1.2. Escrito: Lectura oral: _____

Comprensión lectora: _____

Expresión escrita: _____

Grafismo: _____

1.3. Observaciones: _____

2. Matemáticas: _____

2.1. Seriaciones: _____

2.2. Numeración: _____

2.3. Cálculo: _____

2.4. Resolución de problemas: _____

Comprensión del enunciado: _____

Estrategias de resolución: _____

Algoritmos: _____

2.5. Observaciones: _____

Programa de actividades:

Área	Actividades	Metodología, materiales curríc, evaluación, responsables,...

--	--	--

Seguimiento

Fecha	Acuerdos

Colaboración familiar

Fecha	Acuerdos

Evaluación: _____

MEJORA DEL PROCESO DE E/A



ACTIVIDAD: Unidades didácticas adaptadas.

OBJETIVOS:

- Ajustar la respuesta educativa para uno o un grupo de acnee con características semejantes.
- Responder al principio de individualización.

DESARROLLO:

Deben participar todos los profesionales implicados en el proceso E-A.
El referente debe ser el currículum del aula.
No se trata de hacer un currículum paralelo, sino de realizar el ajuste y complementación del currículum.
Afecta a todos los elementos de acceso y básicos del currículum.
En la plantilla sólo se reflejará lo que se adapta.

MATERIALES:

Plantilla.

TIEMPO:

CICLO ACONSEJADO:

Todos los ciclos de Primaria.

OBSERVACIONES:

- Es imprescindible que el tutor junto con el orientador del centro realice una evaluación exhaustiva del alumno o del grupo al que va destinada, que incluya n.c.c., estilo de aprendizaje, evaluación del proceso de E-A en el aula.
- Es conveniente ampliar la plantilla a formato A-3.

ADAPTACIÓN UNIDADES DIDÁCTICAS

Bloque de contenidos (Referente curricular)	Nivel de competencia curricular	Adaptación de objetivos	Adaptación de contenidos	Adaptación de actividades	Apoyos necesarios
					<ul style="list-style-type: none"> • Personales • Materiales
Adaptación en evaluación (criterios e instrumentos)					

5. COORDINACIÓN CON LA FAMILIA

OBJETIVOS:

- Informar a los padres de alumnos del grupo de todos los aspectos relacionados con actividades docentes y rendimiento académico.
- Favorecer la adecuada relación e interacción entre los distintos integrantes de la comunidad educativa.
- Orientar y asesorar a las familias tanto individual como colectivamente para asumir responsablemente la educación de sus hijos.
- Colaborar con las familias en el logro de los objetivos educativos programados para el grupo.

CONTENIDOS:

- Preparación de las reuniones generales con padres.
- Preparación de las entrevistas individuales con padres.
- Colaboración educativa y formativa.

ACTIVIDADES:

- Orientaciones para las reuniones generales de padres.
- Entrevistas Individuales.
- Colaborando con las familias.
- Orientaciones de carácter general a padres/madres.

COORDINACIÓN CON LA FAMILIA



ACTIVIDAD: Orientaciones para las reuniones generales.

OBJETIVOS:

Transmitir información de carácter general o puntual.
Orientar a las familias sobre aspectos educativos.

DESARROLLO:

En las reuniones generales con padres/madres pretendemos mejorar la colaboración de la familia en el desarrollo de los procesos educativos que tienen lugar en el Centro, para ello tenemos que tener en cuenta en la planificación de estas reuniones algunos aspectos:

- Realizar las convocatorias con tiempo suficiente mediante citación (ver modelo) y haciendo que los padres que no pueden venir justifiquen su ausencia.
- Planificar adecuadamente los contenidos de cada una de las 3 reuniones generales (Ver orientaciones 1º, 2º y 3º reunión general con padres).
- Que haya un funcionamiento coordinado moderando las intervenciones.
- Dirigirse con la mirada a todas las personas del grupo durante la sesión para favorecer la integración de todos.
- Usar una terminología lo más clara posible, y en caso difícil de encontrarla, explicar los términos empleados.
- Evitar las críticas y enfrentamiento entre los padres, y entre ellos y el Centro.
- Las consultas individuales. Se trata de una reunión de grupo no individual.
- Controlar los padres asistentes y recogida de los temas tratados para poder valorar con posterioridad.

MATERIALES:

Hoja de citación a las familias en el Orden del día.
Orientaciones en los contenidos a tratar en la 1ª, 2ª y 3ª reunión general.
Hoja central de asistencia y extracto de los temas tratados. —*Se adjuntan*—

TIEMPO:

Cada reunión debe durar de 1 a 2 horas al principio de curso, en el 2º y 3º trimestre.

CICLO ACONSEJADO:

1º, 2º Y 3º Ciclo.

OBSERVACIONES:

Se adjuntan orientaciones para las tres reuniones prescriptivas pero el tutor debe realizar todas aquellas que estime oportunas.
 En estas reuniones no se deben personalizar en casos concretos, desviando el tema al día de visita de padres.

CITACIÓN DE PADRES. REUNIÓN GENERAL

Por la presente me pongo en contacto con Uds. para citarles a una reunión general que tendrá lugar el próximo día de a las horas, en el Centro, para tratar los siguientes temas relativos a la educación de su hijo/a:

Si por cualquier motivo, no pudieran asistir, les agradecería me lo hagan constar en el "enterado" que se adjunta en la parte inferior.

_____ , a de _____ de 200 ____

El/la tutor/a.

ENTREGAR AL TUTOR/A

Como padre/madre del alumno/a: _____
 me doy por enterado de la citación para la reunión y le comunico que:

Sí puedo asistir.

NO puedo asistir debido a: _____

FIRMA padre/madre.

Fdo.:

COORDINACIÓN CON LA FAMILIA

REUNIONES GENERALES

TITULO: HOJA CONTROL DE ASISTENCIA E INCIDENCIAS

TUTORES/AS:	_____
NIVEL:	_____
FECHA:	_____
HORA:	_____
ASISTENCIA:	_____
Nº de padres citados:	_____
Nº de padres asistentes:	_____ % de asistencia: _____
Nº de padres con ausencia justificada:	_____ Sin justificar: _____
Nº de parejas:	_____
DURACIÓN:	_____
INCIDENCIAS:	_____

COORDINACIÓN CON LA FAMILIA

ORIENTACIONES PARA LA 1ª REUNIÓN GENERAL

Los contenidos a tratar en esta reunión podrían ser:

1. Presentación del tutor, equipo de Ciclo, profesores especialistas y profesorado de apoyo.
2. Presentación del Proyecto Educativo de Centro.
3. Hábitos y normas de convivencia: puntualidad, asistencia, disciplina...
4. Información sobre el curso escolar y grupo de alumnos:
 - Calendario escolar.
 - Objetivos a conseguir en el curso y especificando los del 1º trimestre.
 - Horario del grupo.
 - Normas de la clase.
 - Plan de Acción tutorial; programa a desarrollar junto al Departamento de Orientación.
 - Actividades extraescolares: Autorizaciones, condiciones de asistencia.
 - Justificación de las faltas.
 - Información sobre los sistemas de apoyo y refuerzo educativo, sin particularizar.
 - Información sobre las evaluaciones: Fechas, boletines, firma.
 - Conmemoraciones a celebrar: Día de la Constitución, Navidad...
5. Colaboración con las familias
 - Necesidad del seguimiento por parte de los padres del trabajo escolar, facilitarles el tiempo y las condiciones ambientales para realizar las tareas (Ver ficha en las técnicas de estudio).
 - Importancia de la lectura.
 - Importancia de la fluida comunicación con los maestros, recordar el día de visita a padres.
 - Orientaciones de carácter general para mejorar el proceso educativo de sus hijos (ver ficha de actividad).
6. Cualquier otro tema que el tutor considere oportuno.
7. Ruegos y preguntas (no personalizar en casos concretos).

COORDINACIÓN CON LA FAMILIA

ORIENTACIONES PARA LA 2ª REUNIÓN GENERAL

Los contenidos a tratar en esta reunión podrían ser:

1. Análisis de los resultados de la 1ª evaluación:
 - Grado de consecución de los objetivos.
 - Aspectos positivos del grupo.
 - Principales problemas detectados.
 - Nivel general del grupo.
 - Fecha de la 2ª evaluación y criterios que se van a seguir.
2. Actividades extraescolares que se van a realizar durante este trimestre.
3. Orientaciones para conocer la evolución psicológica de sus hijos (Ver ficha de actividad).
4. Fomentar la participación de los padres en la escuela. Recordar la visita a padres.
5. Ruegos y preguntas de los padres.

COORDINACIÓN CON LA FAMILIA

ORIENTACIONES PARA LA 3ª REUNIÓN GENERAL

Los contenidos a tratar en esta reunión podrían ser:

1. Análisis de los resultados finales del curso:
 - Grado de consecución de objetivos.
 - Aspectos positivos conseguidos.
 - Dificultades detectadas.
2. Actividades extraescolares y conmemoraciones que se van a realizar: Fiesta fin de curso, Viaje de estudios...
3. Información sobre los criterios de promoción y evaluación de los alumnos.
4. Orientaciones sobre las actividades a realizar en la época estival.
5. Ruegos y preguntas de los padres.

COORDINACIÓN CON LA FAMILIA

ACTIVIDAD: Entrevistas individuales

OBJETIVOS:

Asesorar e informar de aspectos individuales a través de diferentes medios.

DESARROLLO:

La finalidad básica de toda entrevista es el intercambio de información, entre el tutor y los padres de nuestros alumnos, para conocer y entender mejor el proceso de aprendizaje, de socialización y desarrollo personal.

Es necesario establecer una colaboración mutua para lograr los objetivos propuestos en cada ámbito anterior.

No es una reunión informal, debe realizarse de forma sistemática.

En numerosas ocasiones los padres no prestan su colaboración por sus propios problemas personales o familiares, como ser descubiertos en sus errores, sentimiento de culpabilidad, no sentirse comprendidos, por eso es importante que el tutor en toda entrevista tenga en cuenta:

Deben realizarse al coger un curso nuevo.

Crear un clima comunicativo, en el que los padres estén relajados, explicarles el objeto de la misma.

Mantener una actitud comprensiva, ponerse en el lugar de los padres, nunca juzgar sus actuaciones.

Preparar previamente las entrevistas, tener los aspectos controlados (fecha, lugar, conflictos...).

Escuchar con atención y poner interés, no curiosidad, no hablar demasiado.

Hacer las preguntas más delicadas cuando llevemos un rato y exista una mejor comunicación.

No hacer de la entrevista un interrogatorio.

Disminuir el grado de preocupación de los padres y mejorar la confianza en sí mismos.

No crear una situación de prisa (mirar con insistencia el reloj).

MATERIALES:

Modelo citación individual.

Ficha registro para la entrevista.

Ficha orientativa para estructurar la información a padres.

TIEMPO:

Cada entrevista debe realizarse como mínimo en media hora, a lo largo de todo el curso.

CICLO ACONSEJADO:

1º, 2º y 3º Ciclo.

OBSERVACIONES:

Este modelo de entrevista es un guión orientativo, cada tutor puede ampliar o reducir los diferentes aspectos.

Revisar las entrevistas realizadas en Educación Infantil, es importante para recoger datos significativos.

El momento de la despedida es fundamental, pues es la base de futuras entrevistas, cada vez más eficaces y colaboradoras.

COORDINACIÓN CON LA FAMILIA

CITACIÓN A ENTREVISTAS INDIVIDUALES

Por la presente me pongo en contacto con Uds. para citarles a una entrevista personal para tratar temas relativos a la educación de su hijo/a:

que tendrá lugar el próximo día ____ de _____ de 202 __ , a las ____ horas, en el aula _____

Si por cualquier motivo, no pudieran asistir, les agradecería me lo hagan constar en el “enterado” que se adjunta en la parte inferior.

, a ____ de _____ de 202__

El /la tutor/a.

ENTREGAR AL TUTOR/A

Como padre/madre del alumno/a: _____

me doy por enterado de la citación para la entrevista y le comunico mi imposibilidad de asistir debido a: _____

FIRMA padre/madre.

Fdo.:

COORDINACIÓN CON LA FAMILIA

ENTREVISTA FAMILIAR

Fecha: _____

Tutor/a: _____

Persona entrevistada: _____

DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos: _____

F. Nacimiento: _____

Domicilio: _____

Teléfono: _____

DATOS FAMILIARES

Nombre y Apellidos	Parentesco	F. nacimiento	Profesión	Estudios

(Especificar todos los que viven en el mismo domicilio que el niño/a).

¿Algún miembro de la familia tiene problemas de salud? _____

¿Quién? _____

¿Qué problema? _____

¿Con qué persona está más horas el niño? _____

CONDUCTAS Y COMPORTAMIENTO

¿Tiene responsabilidades en casa? _____

¿Cuáles? _____

¿Les plantea problemas para realizarlas? _____

¿De qué tipo? _____

¿Qué hacen ustedes? _____

¿Duerme solo? _____ ¿Es miedoso? _____

¿Se orina por la noche? _____

¿Qué actividades le gustan a su hijo/a? _____

¿Qué hace al salir del colegio? _____

¿En qué emplea principalmente su tiempo los fines de semana? _____

¿Cuántas horas ve aproximadamente la T.V. su hijo/a a la semana? _____

¿Qué programas ve? _____

¿Cómo definiría Ud. a su hijo? _____

¿Qué es lo que más le preocupa de él/ella? _____

¿Qué problemas le plantea educar a su hijo? _____

¿Cómo suelen actuar cuando tiene conductas negativas? _____

¿Lo premia cuando tiene conductas positivas? _____

¿Cómo? _____

¿Hay o ha habido alguna situación conflictiva que le haya afectado? _____

¿Es ordenado? _____ ¿Es cuidadoso? _____ ¿Es nervioso? _____

¿Se relaciona bien con otros niños? _____

¿Considera que las relaciones con sus hijos/as son adecuadas? _____

HÁBITOS DE ESTUDIO Y TRABAJO

¿Viene a gusto al colegio? _____ ¿Por qué? _____

¿Cuál es su actitud ante el Colegio? _____

¿Le gusta comer en el colegio? _____ ¿Por qué? _____

¿Considera que su hijo ha terminado bien el Ciclo Infantil? _____

¿Por qué? _____

¿Qué áreas o actividades cree que se le dan mejor? _____

¿Y peor o no le gustan? _____

¿Dispone en casa el niño/a de un lugar para realizar actividades? _____

¿Qué materiales, libros, juegos tiene en casa? _____

¿Realiza actividades extraescolares? _____

¿Cuáles? _____

¿Sobre quién recae la mayor responsabilidad de la educación de su hijo? _____

¿Le ayudan en casa? _____ ¿Quiénes? _____

(subraye) Leerle libros-Contarle cuentos oralmente. Comentar con él las incidencias del Colegio-Ayudarle con los deberes. Explicarle diferentes temas de su entorno-Otros:

¿Le revisa los cuadernos y trabajos? _____

¿Con qué frecuencia? _____

¿Acude a la biblioteca municipal? _____

¿Asiste con sus hijos a actos culturales? (Teatro, conciertos, charlas, cine, etc.).

¿Salen con ellos de viaje, excursiones, etc.? _____

OBSERVACIONES: (Aquí pueden realizar alguna observación o expresar alguna preocupación que no haya sido incluida en la entrevista)

CONCLUSIONES Y/O ACUERDOS:

COORDINACIÓN CON LA FAMILIA

ENTREVISTA INDIVIDUAL

Ficha registro de la entrevista

ALUMNO _____ FECHA _____

SOLICITADA POR _____

MOTIVO _____

PERSONAS QUE ACUDEN _____

TEMAS PLANTEADOS _____

DESARROLLO (Mensaje verbal y no verbal).

ACUERDOS Y COMPROMISOS:

OTROS DATOS DE INTERÉS:

COORDINACIÓN CON LA FAMILIA



ACTIVIDAD: Colaborando con las familias.

DESARROLLO:

El desarrollo de la actividad implica a la familia y alumnado.

El tipo de agrupamiento será individual y en gran grupo.

El tutor/a indicará al alumnado cuál es la importancia de su colaboración en las tareas del hogar.

Para conseguir mayor motivación se recomienda la participación de dos personas que tengan a su cargo una casa. Estas personas explicarán cuales son sus tareas en el hogar, así como las distintas formas en las que los hijos pueden ayudar.

Tras la intervención de estas personas el alumnado de forma individual cumplimenta el impreso de responsabilidad. Pasados 5 minutos se comentan a nivel grupal las responsabilidades adquiridas y su viabilidad.

Se les recuerda que los compromisos aceptados deben decirselo a las familias.

Por último se informa a las familias de dicho acuerdo y se revisa al terminar el plazo determinado.

MATERIALES:

Impresos de compromiso en responsabilidades.

Carta a los padres para informales de esta actividad.

TIEMPO:

Tiempo aproximado 45 minutos.

CICLO ACONSEJADO:

Con adaptación en el nivel de exigencias es extensible a toda la Educación Primaria.

OBSERVACIONES:

Preparación previa con los padre/madres para que puedan participar en las actividades y actitudes a favorecer.

El reconocimiento para el logro de esta actividad puede ser social (diploma, paga semanal...)

COORDINACIÓN CON LA FAMILIA

IMPRESO DE COMPROMISO EN RESPONSABILIDADES

ME COMPROMETO:

Yo _____ me comprometo

a realizar en mi casa la siguiente tarea: _____

y lo realizaré hasta la fecha: _____

Yo

Mis padres

El/la tutor/a.

COORDINACIÓN CON LA FAMILIA

CARTA A LOS PADRES PARA INFORMARLES DE ESTA ACTIVIDAD

Estimados padres:

En el grupo de su hijo/a, el tutor y todos los alumnos hemos iniciado una actividad para mejorar la responsabilidad de cada uno de ellos en el Centro y en la familia.

Es necesaria su colaboración en ciertos momentos de este proceso educativo.

Su hijo ha escrito y firmado un compromiso que debe realizar y que ustedes devolverán con su firma junto a la mía.

Al terminar el plazo fijado revisaremos en una entrevista si se ha cumplido el compromiso adquirido por su hijo.

El tutor.

COORDINACIÓN CON LA FAMILIA



ACTIVIDAD: Orientaciones de carácter general a padres/madres

OBJETIVOS:

- Propiciar un acercamiento de carácter formativo a las familias sobre aspectos de carácter general de interés sobre sus hijos.

DESARROLLO:

Durante el curso, y sobre todo al principio del mismo, se mantendrán algunas reuniones de carácter formativo para exponer a las familias aspectos relativos a COMO AYUDAR A SUS HIJOS y a CÓMO SON SUS HIJOS.

En las reuniones generales que se convocan a lo largo del curso (ver act. Primera de esta Línea), se puede aprovechar para introducir estas informaciones.

MATERIALES:

Orientaciones sobre ayuda a los hijos (CÓMO AYUDARLES). Se adjuntan los modelos.

Orientaciones sobre las características psicológicas de los alumnos de 1º 2º y 3º Ciclo.

TIEMPO:

En las reuniones generales o durante el curso en un par de sesiones como mínimo.

CICLO ACONSEJADO:

Todos los Ciclos.

OBSERVACIONES:

Para esta actividad es importante recabar la ayuda del Orientador del centro.

COORDINACIÓN CON LA FAMILIA

ORIENTACIONES DE CARÁCTER GENERAL CÓMO AYUDAR A NUESTROS HIJOS

A nivel personal:

- Ayudar a vuestro hijo a desarrollar su autoestima, estimulándole a reconocer sus progresos por lentos o pequeños que sean y recompensándole por ellos.
- Valorar positivamente sus esfuerzos y cualidades personales.
- Cuando cometa errores o equivocaciones, ayudarle a corregirlos, enseñándole como se hace y explicándole como se sienten ustedes ante su conducta. No se deben emplear castigos físicos.
- Cada hijo es diferente, no se pueden establecer comparaciones, cada uno tiene su modo de ser, debemos aceptar su capacidad humana de crecimiento y desarrollo.
- Escuchar a vuestros hijos, intentando captar el mensaje que nos quieren transmitir.
- Proponerles metas y esfuerzos realistas que puedan alcanzar y generalmente a corto plazo.
- Ayudarles a desarrollar unos hábitos adecuados de autonomía personal, según su edad de aseo, higiene, comida, vestido, horarios, etc...
- Debéis tomar una actitud de orientadores de vuestros hijos, nunca imponerles opciones, ellos deben tomar las decisiones y vosotros las debéis respetar.
- Habituarles a que respeten las órdenes y normas: dar pocas órdenes, manteniendo la calma y supervisando su cumplimiento. Dejar los límites claros y ser coherentes manteniendo siempre los elogios y los mismos castigos.
- Valorar ante, sobre y por encima de todo la felicidad de vuestros hijos.
- Expresar cariño y afectividad, acariciándoles, besándoles, etc...

A nivel familiar:

- Adoptar siempre, ambos padres criterios educativos comunes, sin descalificar al otro y solucionar las discrepancias cuando vuestros hijos no estén delante.
- Darles responsabilidades familiares, razonables y en consonancia con sus aptitudes.
- Implicar a vuestros hijos en el establecimiento de normas y reparto de tareas como sacar la basura, hacerse la cama, limpieza de su habitación, etc..
- Respetar las horas de sueño, no abusar de la televisión y de los juegos y medios audiovisuales.
- No debéis proyectar en los hijos, vuestras propias ansiedades y temores.

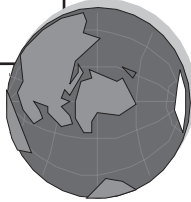
- Favorecer el juego, se “aprende jugando», es una actividad muy completa y global que desarrolla la maduración de vuestro hijo. Fomentar la coeducación y la cooperación a través de juegos grupales, donde todos pueden ejercer distintos roles.
- Compartir con ellos estos juegos y tus ideas y sentimientos, esto les ayuda a tener modelos de comportamiento.

A nivel escolar:

- Intentar mantener una colaboración estrecha con el tutor de vuestro hijo, para facilitar sus tareas y no crear confusión, entrando en contradicciones, entre lo que dice el maestro y en casa. Las discrepancias deben solucionarse entre adultos.
- Ofrecerle tu colaboración en las tareas escolares, sin suplantar su trabajo, puedes tomarle la lección, aclarar dudas...
- Ayudarle a encontrar el espacio y tiempo adecuado para realizar sus tareas.
- Recordarle que el material que necesita debe estar a mano.
- Fomentar el uso de la agenda escolar.
- No dudéis en consultar con el orientador de centro u otros especialistas cualquier aspecto del que necesite información para saber mejor lo que tiene que hacer.

**ALUMNOS Y ALUMNAS
¿SABEIS VOSOTROS LO PRIVILEGIADOS
QUE SOIS AL TENER UNA ESCUELA
DONDE APRENDER A SER PERSONA?**

¡millones de niños como vosotros
no tienen una escuela donde
aprender!
.....El mundo es bastante
Injusto, **APROVECHALO**



Mi trabajo consiste en crecer
aprendiendo, en aprovechar todo lo
que me ofrece mi Escuela para ser
más culto, mejor persona y poder
tener más oportunidades en la vida..



**Si te organizas bien, tus estudios y tareas escolares
seran más eficaces.
Un horario de estudio que te comprometa, es un
buen medio para mejorar tu rendimiento**



*Hay tiempo para todo. Juega, merienda,
ve la tele, ¡y estudia siempre por la
misma hora!



*Preparate un lugar comodo para
trabajar. Un sitio tranquilo y sin muchos
ruidos



*Cuanto más leas, mejor lo harás, y ello
te ayudará a estudiar y entender mas y
mejor las actividades de la escuela.
¡Lee todos los dias algo!



*Tus compañeros de clase tambien te
pueden echar una mano en tus tareas
escolares. Acude a ellos



*Participa en la escuela. Opina
y ayuda a mejorar.
Existe una junta de delegados
aquí para ello.



*Pregunta siempre a tu maestro cuando
no entiendas o dudas de algo. No temas
porque tu maestro está para ayudarte.

¿QUÉ PODEMOS HACER LOS PADRES?



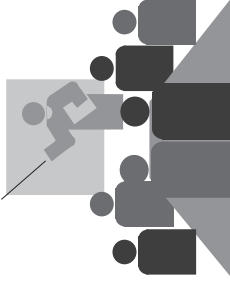
Convencerme y conocer a mis hijos de que lo que se hace en la Escuela es...

.....¡IMPORTANTE!

Hay muchas formas de proteger a los hijos, pero una protección rígida y sofocante, o una benevóla, produce hijos inseguros.



¿Pregunto a mi hija todos los días lo que ha hecho en la Escuela?....
¿Se lo que está dando este año en el colegio?.....
¿He ido a hablar con los maestros y comentario con mi hija algunas de las cosas que me ha dicho?.....
¿Festejo de alguna forma cuando me trae mi hija buenas notas?.... o
Sólo le castigo cuando me las trae malas



ESCUELA Y FAMILIA, SON DOS REFERENTES BÁSICOS PARA LA EDUCACIÓN DE NUESTROS ALUMNOS.

SOLO CON UNA BUENA COORDINACIÓN ENTRE AMBOS, ALCANZAREMOS LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS QUE UNA ESCUELA PÚBLICA COMO LA NUESTRA TIENE LA OBLIGACIÓN DE PROPONER.

¡¡ QUEREMOS HACER DE NUESTROS ALUMNOS Y ALUMNAS, PERSONAS SOLIDARIAS, TOLERANTES, CULTAS Y LIBRES !!

***TENER UN PLAN DE ESTUDIO/TRABAJO ESTABLECIDO PARA CASA, CON UN HORARIO QUE DEBE SER ACEPTADO Y RESPETADO, LES HACE RESPONSABLES**

COORDINACIÓN CON LA FAMILIA

CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER CICLO DE PRIMARIA

1. Cognitivas:

- Se encuentran en el estadio de operaciones lógico - concretas, progresa en la objetividad y se va abriendo al mundo exterior.
- Necesidad de manipular los objetos.
- Tienen una atención y memoria limitada, aunque han mejorado del estadio anterior.
- Curiosidad intelectual.

2. Comunicación:

- Habla de forma constante, le gusta conversar, aunque lo alterna con periodos de silencio.
- Mantiene largas conversaciones con el mismo, mientras juega.

3. Motoras:

- Se produce un aumento de la fuerza y la resistencia física.
- Progresa favorablemente en el dominio corporal, le gustará montar en bicicleta, hacer juegos con las manos, trepar árboles...
- Suele adoptar posturas extrañas mientras realiza otras actividades, como apoyar la cabeza en el brazo, poner la pierna bajo el culo al sentarse...
- Sigue tocándolo todo.

4. Personales y afectivas:

- Es menos testarudo y egoísta, disminuyen los ataques de cólera y se puede empezar a razonar con ellos.
- Se produce la descentralización familiar, pero todavía buscará al padre del mismo sexo y se sentirá orgulloso de él.
- Puede responsabilizarse de pequeñas cosas.
- Trata de ser bueno y que lo quieran, necesita saber si lo que hace está bien.
- Pueden aparecer descargas tensionales como muecas, tic (chuparse el dedo, meterlo en la nariz...)
- Teme que se rían de él, aunque se van superando muchos miedos infantiles.
- Sigue siendo desordenado y necesita advertencias al vestirse, lavarse, ir a la cama...
- Se cansa fácilmente de las tareas largas.
- El maestro es un modelo a idealizar.

5. Sociales:

- Es más sociable, se producen las primeras integraciones grupales, hay una necesidad del grupo.
- Es flexible y cambiante, el amigo de hoy puede ser el enemigo de mañana.
- En el juego el placer es típicamente motor y no social, pero a través del juego el niño aprende a autodominarse, controlando sus impulsos y deseos y se somete al cumplimiento de las reglas.
- Tiene un rígido sentido de la justicia, yo puedo hacer trampas pero los otros no.

COORDINACIÓN CON LA FAMILIA

CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA

1. Cognitivas:

- Se encuentra en un estadio donde el niño es realista y racional.
- Es capaz de representar la realidad mediante símbolos (letras, números, mapas, notas musicales, señales...)
- Comienza a tener control sobre su pensamiento, es capaz de reflexionar sobre su propio trabajo, autoevaluarse y conocer sus hábitos de trabajo.
- Deja atrás su pensamiento animista (la mesa es mala) y fantástico donde los personajes de los cuentos pueden ser reales, entra en un pensamiento causal natural en el que las acciones que hacemos tienen consecuencias, donde los fenómenos naturales tienen causas y diferencia el mundo real del ficticio.
- Mejoran sus nociones de tiempo y espacio.
- Se encuentra en un buen momento para empezar a memorizar y son capaces de hacerlo con facilidad: tablas de multiplicar, reglas ortográficas, trabalenguas...
- La atención todavía no es muy constante, depende de diferencias individuales pero en general les cuesta concentrarse y mantener la atención.

2. Comunicación:

- El lenguaje les sirve para conocer el mundo que les rodea, tiene una función social de comunicación e intercambio con los demás, nos sirve para organizar, analizar, recordar la información y hacer planes.
- Presentan mayores habilidades comunicativas, son capaces de realizar una entrevista, discutir y comunicar el resultado de un problema.
- En la lectura pueden realizar hipótesis previas a la lectura y resolver dudas con el diccionario o leyendo.

3. Motoras:

- Se producen cambios corporales (crecimiento de las piernas, desarrollo de la caja torácica, pérdida de la almohadillas de grasa e las articulaciones...) que suponen una mejora de la agilidad, desarrollo de las destrezas y se desplaza con mayor flexibilidad.
- Hay un aumento de la vitalidad, infatigables.
- Tienen un crecimiento más lento y enferman menos.
- Mejora también su coordinación ojo-mano por lo que es capaz de realizar dibujos, pintar y manualidades más precisas.

4. Personales y afectivas:

- Va tomando conciencia de sus capacidades y debilidades por lo que tiene una imagen más ajustada de sí mismo, percibe las diferencias con los demás.
- Tiene más capacidad de esfuerzo, entusiasmo y necesitan la valoración del adulto por lo que podemos aprovechar los errores de forma positiva para afianzar su autoestima.
- Disfrutan de actividades sociales como espectáculos, fiestas, exposiciones...
- Tienen un gran sentido de la justicia y poca misericordia, cada uno lo suyo y no toleran las infracciones a las reglas establecidas.

5. Sociales:

- Es capaz de adoptar el punto de vista de los demás y abandonar la visión egocéntrica anterior.
- Imitan al adulto, lo necesitan y lo aprecian.
- La escuela les gusta, les motiva para hacer cosas con otros.
- La familia sigue jugando un papel importante como modelos de conducta y comportamiento.

COORDINACIÓN CON LA FAMILIA

CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE LOS ALUMNOS DEL TERCER CICLO DE PRIMARIA

1. Cognitivas:

- SE desliga de lo concreto, empieza en el preinicio de las abstracciones.
- Puede empezar a organizar los conocimientos adquiridos.
- Tiene una intensa curiosidad y sed de conocimientos.
- Mejora la coordinación de las perspectivas y el sistema de conjuntos: establece jerarquías, clasificaciones...
- Su capacidad de atención y memoria es mayor.
- Es más reflexivo.

2. Comunicación:

- Le agrada discutir, agudiza su sentido crítico.

3. Motoras:

- Presenta un total dominio motriz.
- Gran desarrollo de habilidades, agilidad y destrezas.
- Fuerte resistencia física.
- Comienza el crecimiento prepupal.

4. Personales, afectivas y sociales:

- Interiorizan más las normas del grupo que las que provienen del maestro o los padres, paulatinamente se va emancipando del mundo familiar.
- Se sienten "el mismo" afirmando su yo, incluso en el grupo: tiene iniciativas y capacidad de elección.
- Se da el enfrentamiento de los sexos, no saben como tratar al otro sexo y se configuran grupos unisex.
- Tienen muy acusado el sentido de justicia.
- La intimidad adquiere su máximo desarrollo.

6. COORDINACIÓN CON EL PROFESORADO



OBJETIVOS:

- Unificar criterios de actuación en un grupo de alumnos y dentro del nivel y dentro de un mismo ciclo.

CONTENIDOS:

Intercambio de información de alumnos.
Diseño y planificación.
Establecimiento de criterios de evaluación.
Evaluación de alumnos.
Refuerzo y apoyo.

ACTIVIDADES:

- Intercambiar información del grupo-clase a los otros profesores.
- Diseñar, planificar y temporalizar la programación del curso.
- Establecer criterios de evaluación en un grupo determinado de alumnos.
- Sesión de evaluación con el profesorado.
- Establecer criterios de refuerzo y apoyo en el grupo.

COORDINACIÓN CON EL PROFESORADO

ACTIVIDAD: Intercambiar información del grupo con el Equipo Docente.

OBJETIVOS

Conocer las características del grupo e individuales de los alumnos.

DESARROLLO:

El tutor, a partir de la evaluación inicial informa al Equipo Docente sobre el grupo:

- Nivel curricular.
- Actitudes.
- Comportamiento.
- Habilidades.
- Etc.

Recoger información de los otros profesores.

Se toman acuerdos y se establece la próxima reunión.

MATERIALES:

Ver Modelo.

TIEMPO:

Una sesión.

CICLO ACONSEJADO:

Todos los ciclos.

OBSERVACIONES:

Una al inicio y luego al finalizar cada trimestre, y siempre que la situación lo requiera.

6. COORDINACIÓN CON EL PROFESORADO

(modelo reuniones)

REUNIÓN COORDINACIÓN _____
FECHA: _____ HORA: _____
ASISTENTES: _____ _____
TEMAS A TRATAR:
• _____
• _____
• _____
• _____
• _____
ACUERDOS TOMADOS: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

COORDINACIÓN CON EL PROFESORADO

ACTIVIDAD: Diseñar, planificar y temporalizar la programación del curso

OBJETIVOS:

- Organizar de manera coherente todas las actuaciones a lo largo del curso con el Equipo Docente de cada grupo de alumnos.

DESARROLLO:

Tomando como base la programación de aula (unidades didácticas, proyectos de trabajo, etc.) se coordinarán los diferentes contenidos, bloques, etc. para evitar desajustes.

MATERIALES:

Ver modelo.

TIEMPO:

Una sesión.

CICLO ACONSEJADO:

Todos los Ciclos.

OBSERVACIONES:

Se debería realizar una sesión al comienzo del curso.

6. COORDINACIÓN CON EL PROFESORADO

(modelo reuniones)

REUNIÓN COORDINACIÓN _____
FECHA: _____ HORA: _____
ASISTENTES: _____ _____
TEMAS A TRATAR:
• _____
• _____
• _____
• _____
• _____
ACUERDOS TOMADOS: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

COORDINACIÓN CON EL PROFESORADO

ACTIVIDAD: Establecer criterios para la evaluación de alumnos

OBJETIVOS:

- Partiendo de las características del grupo, establecer criterios para la evaluación de ese grupo en base a sus características y consensuados por todo el Equipo Docente.

DESARROLLO

Tomando como base las características del grupo de alumnos, así como la programación de aula (unidades didácticas, proyectos de trabajo, etc.) se establecerán los criterios para la evaluación de los alumnos, haciendo sobre todo incidencia en los que presentan dificultades o necesidades educativas.

MATERIALES:

Ver modelo anterior.

TIEMPO

Una sesión.

CICLO ACONSEJADO:

Todos los Ciclos.

OBSERVACIONES:

La sesión a principio de curso y también se puede hacer otra a mitad de curso.

COORDINACIÓN CON EL PROFESORADO

ACTIVIDAD: Sesión de evaluación con el Equipo Docente

OBJETIVOS:

- Valorar de forma individual y como grupo el proceso que han realizado.
- Detectar las necesidades personales y grupales, buscar soluciones y realizar los compromisos correspondientes.

DESARROLLO:

Partiendo de la última evaluación para apreciar el progreso experimentado por el alumno:

—**Valorar** en cada uno de los alumnos los siguientes aspectos:

- Grado de consecución de los objetivos.
- Actitud en clase.
- Esfuerzo.
- Trabajo en casa.
- Relaciones.

—**Reflexión** sobre los resultados.

—**Propuestas** de trabajo.

—**Compromisos.**

MATERIALES:

Ver modelos.

TIEMPO:

Una sesión al trimestre.

CICLO ACONSEJADO:

Todos los Ciclos.

OBSERVACIONES: